



لائحة برنامج إعداد معلم الحاسب الآلي  
لذوي الاحتياجات الخاصة  
مرحلة البكالوريوس (برنامج بمصروفات)  
بنظام الساعات المعتمدة  
كلية التربية النوعية – جامعة بنها

٢٠٢٣ م



## مقدمة :

أن الطلاب ذوي الإعاقة الذين تتاح لهم فرص استخدام الحاسوب في التعليم والتدريب يكونون أكثر حماساً وفاعلية من غيرهم تجاه الموضوعات التي يدرسونها، ويستطيع الطلاب ذوو الإعاقة عند استخدام الحاسوب أن يتعلموا بقدر أكبر وفي وقت أقل، وكذلك فإن قدرتهم على التذكر تتسع وتزداد، إضافة إلى ازدياد حبهم للموضوعات التي يدرسونها، والمواقف الإيجابية التي تتكون لديهم نحو التعليم ككل.

أن الطلاب من ذوي الإعاقات العقلية البسيطة يستفيدون من الحواسيب في مجالات القراءة والإملاء والقدرة على التكيف مع المجتمع وتعزيز المهارات الدراسية، وكذلك يستفيد من هذه التقنية الطلاب الذين لديهم مشكلات تخاطبية، وذوو الاضطرابات التي تعيق التواصل والفهم.

أن الحواسيب تساعد ذوي الإعاقات الحركية بمختلف أنواعها في الجانب التعليمي، وفي الجانب المنزلي حيث تقدم لهم ألعاباً مسلية، وعلى المستوى المجتمعي تقوم الحواسيب بتقديم الخدمات والإرشادات التي تساعدهم في تنظيم وقت العمل وكيفية التعامل مع المؤسسات الخدمية كالمصارف، ومساعدتهم على الحركة باستخدام الكرسي المتحرك المبرمج حاسوبياً، أو بمساعدتهم على الوصول إلى المعلومات عن طريق الشبكة العالمية، وكذلك فالحاسوب له آثار إيجابية كبيرة على الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية والسمعية، حيث يمكن تركيب الكلام عن طريق الحاسوب وتحويل النصوص المكتوبة إلى كلمات مسموعة أو العكس.

وفي إطار استخدام الحاسوب في مجال التربية الخاصة ، فإن تطبيقات استخدام الحاسوب في تخطيط التدريس، وتنظيمه وتنفيذه أصبحت واسعة جداً في الوقت الحالي مما يقتضي من المعلمين معرفة إمكانيات استثمارها لأقصى درجة ممكنة لأن الكمبيوتر أداة تعلم مؤثرة ومن بين تلك المجالات: التعلم التفاعلي حيث أصبح الكمبيوتر أكثر الأدوات التكنولوجية استخداماً في مجال التربية الخاصة، فبرامجه ذات التصميم الجيد تزود الطلبة بالانتباه الفردي، والتغذية الراجعة المتواصلة، وهي تعتمد على مبادئ التعزيز الإيجابي، إضافة إلى أن الكمبيوتر هو وسط تعليمي تفاعلي يسمح للمستخدم المعاق بالسيطرة الكاملة على عملية التعلم الفردية، ويسهم في تطوير الإحساس بالإنجاز الشخصي، كذلك فإن الطلبة يستطيعون من خلال أسلوب التواصل استخدام المعلومات باستخدام النموذج الحسي الأقوى لديهم ويستطيعون التحكم بسرعة تقديم المعلومات، وبذلك فهم يركزون انتباههم على محتوى المعلومات وليس على عملية الاستقبال ذاتها، كما أن التواصل التعبيري لديهم يتحسن تبعاً لنفس الأسلوب الذي يتحسن فيه التواصل الاستقبالي.

ومن الطرق الهامة لاستخدام الحاسوب في التربية الخاصة الأدوات المساندة التي تركت أثراً كبيراً في حياة الأشخاص ذوي الإعاقة، حيث مكنت لوحات وطابعات برايل الأشخاص المكفوفين من دخول عالم الكمبيوتر وشبكة المعلومات الدولية، مما ساعد على قراءة وطباعة المواد المتوفرة لعامة الناس، وسمحت الأدوات التكنولوجية المكيفة كلوحات التواصل الالكترونية، وأدوات المسح الخاصة والمفاتيح التي تعمل باللمس ذوي الإعاقات الجسمية وغير الناطقين من التواصل مع الآخرين في المدرسة والبيت، وأماكن العمل. لذا وجب اعداد معلم الحاسب الآلي لذوي الاحتياجات الخاصة .



أن التكنولوجيا أصبح ينظر إليها على أنها وسيلة لتنفيذ تقييم أفضل وفي وقت أقل، وفي العقدين الماضيين ولذا فان كلية التربية النوعية جامعة بنها تقدم برنامج لاعداد معلم الحاسب الآلى لذوى الاحتياجات الخاصة.

### أولاً - الرؤية والرسالة للبرنامج:

#### رؤية البرنامج

السعي إلى التميز في إعداد خريج متخصص في مجالات البحث العلمي وتقديم خدمة تعليمية متميزة لمؤسسات المجتمع وهيئاته في مجال الحاسب الآلى لذوى الاحتياجات الخاصة.

#### رسالة البرنامج:

يسعى برنامج الحاسب الآلى لذوى الاحتياجات الخاصة إلى تنمية معارف ومهارات وقيم معلم حاسب آلى كفاء ليكون قادراً على تنمية أداءات المتعلمين نوى الاحتياجات الخاصة فى استخدام الحاسب الآلى وتطبيقاته داخل المدرسة وخارجها.

#### ثانياً - أهداف البرنامج:

تتلاءم الأهداف الاستراتيجية للبرنامج مع الأهداف الاستراتيجية للكلية والجامعة، وتتحدد فيما يلى:

1. التأكيد على تحقيق رسالة البرنامج ورؤيته، وتوفير الظروف الملائمة لإيجاد آلية لضمان الجودة بالبرنامج.
2. إعداد أخصائيين ومهنيين في مجال اعداد معلم الحاسب الآلى لذوى الاحتياجات الخاصة .
3. رفع مستوى المتعلمين علمياً ومهنيًا.
4. تزويد المتعلمين بالأسس المعرفية والمهارات المطابقة للمعايير القومية التي تلبي احتياجات سوق العمل، ودمجهم في المجتمع وتوعيتهم بمشكلات المجتمع والبيئة والأخلاقيات المهنية.
5. الإسهام في تطوير وتحديث الفكر والممارسة في مجالات العمل لخدمة المجتمع.

#### ثالثاً - الإمكانيات المتاحة

1. توافر عدد ٢٥ عضو هيئة تدريس وهيئة معاونة بالقسم متخصصين في المجال.
2. توافر عدد ٣ معمل حاسب الي بالكلية ،
3. توافر معامل الحاسب والاختبارات الالكترونية المجهزة بالجامعة .

#### اللائحة التنظيمية لمواد البرنامج

#### مادة (١): الدرجة العلمية:

تمنح جامعة بنها بناءا علي توصية كلية التربية النوعية بعد موافقة مجلس الجامعة درجة بكالوريوس التربية النوعية تخصص اعداد معلم الحاسب الآلى لذوى الاحتياجات الخاصة .

#### ماده (٢) : شروط القبول

يشترط لقبول الطلاب لمرحلة البكالوريوس ما يلي :

- ١- تخضع جامعة بنها لنظام القبول بالجامعات المصرية الحكومية ويُقبل الطلبة الوافدين من كافة الدول بعد موافقة الإدارة العامة للوافدين والجهات المختصة في دولة الإيفاد.
- ٢- يتم تحديد الأعداد المقبولة سنوياً في هذا البرنامج في ضوء إمكانيات الكلية من بين الطلاب (ذكور/ إناث) الحاصلين على شهادة الثانوية العامة بتخصصاتهم المختلفة (العلمي- الأدبي- الرياضيات) أو أي شهادة ثانوية عامة من دولة عربية أو أجنبية بشرط أن تكون



معادلة لشهادة الثانوية العامة المصرية والدبلومات والمعاهد الفنية وما يعادلها، ويتم ذلك بناء على اقتراح مجلس الكلية بالأعداد المطلوبة.

٣- يتم قبول الطلاب الحاصلين على مؤهل عالي (بكالوريوس/ ليسانس) من أي تخصص دون التقيد بسنة الحصول على المؤهل وتطبق عليهم شروط ومتطلبات الالتحاق بالكلية.

٤- النجاح في اختبارات القدرات اللازمة لكل قسم على حدة طبقاً لما يحدده مجلس الكلية.

٥- لا يعتبر الطالب مسجلاً في أي مقرر إلا بعد سداد الرسوم الدراسية خلال المواعيد المقررة.

٦- الطالب الذي لا يقوم بإنهاء إجراءات التسجيل قبل نهاية الأسبوع الثاني من فصلي الخريف والربيع أو الأسبوع الأول من الفصل الصيفي لا يحق له حضور المحاضرات.

### مادة (٣) : الفصول الدراسية :

- فصل الخريف: هو الفصل الدراسي الأول ولمدة (١٤-١٦) أسبوعاً دراسياً وإمتحاناً .
  - فصل الربيع: هو الفصل الدراسي الثاني ولمدة (١٤-١٦) أسبوعاً دراسياً وإمتحاناً.
  - فصل الصيف: عقب امتحانات فصل الربيع ولمدة (٧-٨) أسبوعاً دراسياً .
- مع الالتزام بقرارات المجلس الاعلى للجامعات في حال تعارض بداية الدراسة وما تفرضه بعض الظروف.

### مادة (٤) : نظام الدراسة ومتطلبات التخرج

- نظام الدراسة هو نظام الساعات المعتمدة.
- مدة الدراسة لنيل درجة البكالوريوس في التربية النوعية حسب الساعات المعتمدة وفق كل البرنامج في أربع سنوات جامعية طبقاً للمادة (١٩٣) مكرر(٢) من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات ولا تقل عن ثلاث سنوات ونصف يخصص أسبوع واحد: لتسجيل وقيود الطلاب للمقررات الدراسية وتكون في الأسبوع الأول من الفصل الدراسي، ويجوز أن تمتد لأسبوعين بموافقة مجلس الكلية.
- يخصص أسبوعان: للاختبارات التحريرية والعملية النهائية.

### مادة (٥) : معيار الساعات المعتمدة

- الساعات المعتمدة هي وحدة القياس الدراسية لتحديد وزن المقرر النسبي، باعتبار أن وزن الساعة الواحدة للمحاضرة النظرية يكافئ ساعة معتمدة واحدة، ووزن الساعة العملية الواحدة يكافئ نصف ساعة معتمدة.
- الساعات النظرية هي: ساعات المحاضرات النظرية = ٥٠ دقيقة أسبوعياً لمدة فصل دراسي واحد .
- الساعات العملية هي: (٢) ساعة أسبوعياً لمدة فصل دراسي وهي تساوي (١) ساعة معتمدة من الدراسة النظرية أسبوعياً لمدة فصل دراسي واحد



- ساعات التدريبات التطبيقية هي: الساعات التي توجه للتدريب التطبيقي على مهارات مرتبطة بالمادة العلمية التي تم شرحها من خلال الساعات النظرية والتي يتم من خلالها ممارسة الطلاب لنشاط علمي لتطبيق الأفكار النظرية.
- ساعات التدريب / الزيارات الميدانية هي: كل (٣) ساعات زيارة ميدانية اسبوعيا لمدة فصل دراسي = (١) ساعة معتمدة من الدراسة النظرية أسبوعيا لمدة فصل دراسي واحد

### مادة (٦): البرامج الدراسية:

- يكون للبرنامج الدراسي خطة دراسية متكاملة تحتوى- بالإضافة إلى مقررات متطلبات الجامعة الإلزامية والاختيارية- على مقررات متطلبات الكلية الإلزامية والاختيارية، ومتطلبات البرنامج الدراسي الإلزامية والاختيارية التي تطرحها الكلية، بحيث يكون لكل مقرر دراسي مواصفات تحدد المحتوى والمعلومات الأساسية والمهنية للمقرر طبقاً لمقتضيات النظام الداخلي للجودة.
- وتُعَدُّ البرامج والخطط الدراسية والمناهج ومتطلبات البرنامج الدراسي بمعرفة مجالس الأقسام ومجلس الكلية. ويعتمد مجلس الجامعة هذه البرامج والخطط والمناهج أو أي تعديلات تقترح فيها.
- وتشمل الخطة الدراسية للكلية عدة برامج دراسية تؤهل للحصول على درجة البكالوريوس في تخصص البرنامج الدراسي، وتشمل الخطة الدراسية لكل برنامج المتطلبات التالية :

### ١- المتطلبات الجامعية والثقافية الإلزامية والاختيارية

يجب على جميع الطلاب دراسة المقررات التالية عند اختيار أي برنامج دراسي (إلزامي):

#### أ. مقررات الجامعة الإلزامية :

- القضايا المجتمعية (٢ ساعة معتمدة).
- تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم والتعلم (٢ ساعة معتمدة).
- اللغة الأجنبية (٢ ساعة معتمدة).
- أخلاقيات المهنة (٢ ساعة معتمدة).

#### ب. مقررات الجامعة الاختيارية

- يدرس الطلاب (٦) ساعات معتمدة من قائمة المقررات الاختيارية التي تطرحها الجامعة في غير تخصصهم، والتي ترتقي بفكر وثقافة الطالب.

### ٢- متطلبات الكلية التربوية

يجب على جميع طلاب الكلية عند اختيار أي برنامج دراسي (إلزامي) دراسة ٣٦ ساعة معتمدة من المقررات التربوية.

### ٣- المتطلبات التخصصية /القسم /البرنامج الدراسي (٩٤ ساعة إجبارية واختيارية):

تخصص باقى الساعات المعتمدة للمقررات التخصصية وعدد ساعاتها ٩٤ ساعة من المقررات الإلزامية والاختيارية، وقد روعي عند وضعها قواعد ضمان جودة التعليم والاعتماد والقواعد التي وضعتها لجنة قطاع التربية النوعية والاقتصاد المنزلي والمعايير الأكاديمية القياسية القومية (NARS).

### مادة (٧): العبء الدراسي:



الحد الأدنى والأقصى لعدد الساعات المعتمدة المسموح للطلاب بتسجيلها في الفصل الدراسي الواحد:

١- الحد الأقصى لعدد الساعات المعتمدة التي يُسَمَّح للطلاب بتسجيلها في فصلي الخريف- والربيع هو (٢٠-١٨) ساعة معتمدة ويجوز زيادتها إلى (٢٢) ساعة معتمدة وذلك للطلاب الذين يحققون معدلاً تراكمياً لا يقل عن (B) أو لحالات التخرج أو الفصل الذي يسبق التخرج وبناءً على موافقة مجلس الكلية.

٢- الحد الأدنى لعدد الساعات المعتمدة التي يُسَمَّح للطلاب بتسجيلها في فصلي الخريف والربيع هو (١٢) ساعة فيما عدا حالات التخرج (الفصل الأخير) وبناءً على موافقة مجلس الكلية.

٣- بالنسبة للفصل الصيفي يكون الحد الأقصى لعدد الساعات التي يسمح للطلاب بتسجيلها (٩) ساعات معتمدة الا في الحالات التي يتوقف عليها تخرج الطالب فيجوز تجاوز الحد الأعلى في (٣) ساعات معتمدة بإقتراح مقدم من المشرف الاكاديمي وموافقه مجلس القسم والكلية .

#### مادة (٨): الإرشاد الأكاديمي

- تحدد الكلية لكل مجموعة من الطلاب مكونة من (١- ٢٠ طالب) مرشداً أكاديمياً من بين أعضاء هيئة التدريس يظل ملازماً لهم طوال فترة دراستهم بالكلية، ويقوم المرشد الأكاديمي بالمهام الآتية:

- الالتقاء بالطلاب ومناقشة ميولهم العلمية واهتماماتهم الدراسية ومن ثم اختيار التخصص الرئيسي والفرعي طبقاً لذلك.
- إرشاد الطلاب لاختيار المقررات الدراسية بما يلائم قدراتهم حسب خطة الدراسة بالبرنامج مع مراعاة المتطلبات السابقة للمقررات.
- تحديد العبء الدراسي طبقاً لقدراته.
- متابعة أداء الطلاب ونتائجهم أول بأول لتوجيههم وإرشادهم وتحديد مستواهم العام.
- إعداد بطاقة تسجيل لكل طالب تشتمل على كل البيانات المتعلقة بتقييمه.
- إعداد الجداول الدراسية والامتحانية لكل طالب ورأي المرشد الأكاديمي استشاري، والطالب هو المسئول عن المقررات التي يقوم بتسجيلها بناءً على رغبته.

#### مادة (٩): "التسجيل الأكاديمي"

- يقوم الطلاب بتسجيل اختياراتهم من المقررات وعدد الساعات بالتشاور والاتفاق مع المرشد الأكاديمي ويتم التسجيل بإدارة شؤون الطلاب بالكلية في بداية كل فصل دراسي في فترة التسجيل طبقاً للخطة الدراسية، وفي التوقيتات التي تحددها إدارة الكلية، ويشرف وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب على تنفيذ قواعد التسجيل وإجراءاته وإعداد القوائم لكل من المجموعات الدراسية والجداول الدراسي، وتوزيع الطلاب على السادة المرشدين الأكاديميين، وتجهيز بطاقات المقررات للطلاب وهي عبارة عن البطاقة المنفردة لكل مقرر بالإضافة إلى البطاقة الإجمالية لكل طالب على أن يتم تسجيل الطلاب لهذه المقررات في الأسبوع الأول من بدء الفصل الدراسي.
- لا يسمح للطلاب مطلقاً للتسجيل لأي مقرر إلا بعد اجتياز متطلبات المقررات السابقة بنجاح.



### مادة (١٠): "الإضافة أو الحذف أو الانسحاب" من المقرر:

- يجوز للطالب بعد استكمال إجراءات التسجيل وموافقة المرشد الأكاديمي أن يحذف أو يضيف مقرراً أو أكثر حتى نهاية الأسبوع الثاني فقط من الدراسة بحيث لا تقل عدد الساعات المسجلة للطالب عن الحد الأدنى في الفصل الدراسي الواحد (١٢) ساعة معتمدة، ولا يتم تسجيل المقرر الذي تم حذفه في بطاقة الطالب.
- يجوز أن ينسحب الطالب من دراسة أي مقرر حتى نهاية الأسبوع الرابع من بدء التسجيل وقبل شهر من الاختبار للفصل الدراسي وذلك بموافقة المرشد الأكاديمي ، وفي هذه الحالة يظهر المقرر في سجل الطالب الأكاديمي بتقدير " منسحب " بشرط أن لا يكون الطالب قد تجاوز نسبة الغياب المقررة قبل الانسحاب ، وتعرض حالات الانسحاب الاضطرارية بعد هذا الميعاد على لجنة شئون التعليم والطلاب للنظر فيها وإقرارها من مجلس الكلية، وتعد المصطلحات التالية جزءاً من نظام التقديرات ولكنها لا تحمل قيمةً عدديةً وهي ( INC ) غير مكتمل، (W) منسحب، ( AU ) إذا كان الطالب يحضر المقرر كمستمع.
- يجوز للطالب تعديل مسار تخصصه بشرط استكمال المتطلبات الدراسية لخطة دراسة البرنامج المرغوب فيه، وذلك بعد عمل المقاصة الدراسية اللازمة وعدم احتساب الساعات المعتمدة التي درسها الطالب من قبل ولا تقع في خطة متطلبات التخصص المرغوب فيه، ويتم ذلك بناءً على تقرير المرشد الأكاديمي وموافقة لجنة شئون الطلاب واعتماد مجلس الكلية على التعديل المطلوب.

### مادة (١١): " المواظبة "

- الدراسة في كلية التربية النوعية نظامية عملية ولا يجوز فيها الانتساب وتخضع عملية متابعة حضور الطلاب لقواعد يحددها مجلس الكلية .
- يتطلب دخول الطالب الامتحان النهائي تحقيق نسبة حضور لا تقل عن ٧٥% من النظري والعملية في كل مقرر ، ويتم إنذار الطالب – في لوحة إعلانات الكلية – بحالة الغياب في كل مقرر عندما تتجاوز نسبة الغياب ١٥% ثم إنذاره عندما تصل النسبة إلى ٢٥% دون الحاجة إلى توقيع الطالب بالعلم .
- إذا انخفضت نسبة الحضور المقررة عن ٧٥% في أحد المقررات يكون لمجلس الكلية الحق في حرمان الطالب من دخول الامتحان النهائي لهذا المقرر بناءً على طلب مجالس الأقسام المختصة ويسجل للطالب تقدير (راسب F) في المقرر، ويحتسب للطالب الدرجة " صفر " في درجة الاختبار النهائي للمقرر وتدخل نتيجة الرسوب في حساب المعدل التراكمي له .
- إذا انخفضت نسبة حضور الطالب عن ٧٥% من أي مقرر لعذر قهري يقبله وكيل الكلية لشئون الطلاب ويعتمده مجلس الكلية يعتبر الطالب غائباً في المقرر ويعطى تقدير (INC) ولا يتخذ أي إجراء ضده ويسجل فيه فيما بعد وتحتسب له كامل درجاته التي يحصل عليها بعد دراسة المقرر مستقبلاً.
- إذا تقدم الطالب بعذر قهري يقبله مجلس الكلية عن عدم حضور الامتحان النهائي لأي مقرر قبل أو بعد يومين من إجراء الامتحان يحتسب له تقدير " غير مكتمل " في هذا المقرر بشرط انتظامه في الحضور وعدم حرمانه من أعمال السنة والامتحان التطبيقي أن وجد وفي هذه الحالة يتاح للطالب الحاصل على تقدير " غير مكتمل " فرصة أداء الامتحان النهائي في الموعد الذي يحدده مجلس الكلية ويحتسب للطالب الدرجة الفعلية .



- تنطبق البنود السابقة على مقرر التدريب الميداني للفرقة الثالثة والرابعة.
  - يتم إعلان قائمة بأسماء الطلاب الممنوعين من دخول الاختبار قبل الاختبارات العملية بأسبوع، ويتم تسليم قائمة بهذه الأسماء للمرشدين الأكاديميين.
  - لا تعتبر الالتزامات الإجبارية مثل التجنيد فترة غياب من البرنامج.
- مادة ( ١٢ ) : " إيقاف القيد والانقطاع عن الدراسة "**

- يجوز للطلاب الانقطاع عن الدراسة – بعذر يقبله مجلس الكلية – سنتين دراسيتين متتاليتين (٤) فصول دراسية رئيسية خلال فترة دراسته بالكلية.
- يفصل الطالب من الكلية إذا انقطع عن الدراسة لفترة أطول من سنتين دراسيتين متتاليتين دون عذر يقبله مجلس الكلية وذلك بالمستوى الأول ، ويمكن التقدم من الخارج بالنسبة للمستويات الأخرى (الثاني والثالث والرابع) ، وذلك وفقاً للمادة (٨٠) من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات .
- يوضع تقدير (W) لكل مقرر منسحب منه الطالب بعد موافقة مجلس الكلية عن الانسحاب ولا يحصل الطالب على أي درجات للمقررات التي انسحب منها.
- يخضع الطالب للنظام العام للجامعة ووفقاً لقانون تنظيم الجامعات وكافة القوانين واللوائح الخاصة بشأن انتظام وتأديب الطلاب التي يعاقب عليها بوقف القيد والفصل من الدراسة.

**مادة ( ١٣ ) : الانسحاب من الفصل الدراسي:**

تُنظَّم أمور الانسحاب من الفصل الدراسي طبقاً للقواعد التالية:

- يجوز للطلاب الانسحاب الكلي من الفصل الدراسي على ألا يخل بالعبء الدراسي ويكون انسحابه بتوصية من المرشد الأكاديمي وموافقة لجنة شؤون التعليم والطلاب بالكلية ثم موافقة مجلس الكلية، على ألا يتجاوز ذلك نهاية الأسبوع الثامن من بداية فصلي الخريف والربيع ونهاية الأسبوع الخامس من بداية الفصل الصيفي.
- لا يجوز أن يتجاوز عدد الفصول التي ينسحب منها الطالب عن أربعة فصول دراسية متتالية أو متفرقة وإلا فيلغى بعدها تسجيل الطالب في الكلية وفصله.
- يسمح للطلاب بالانسحاب من البرنامج الدراسي بعد التسجيل عند استدعائه لأداء الخدمة العسكرية ويرصد له تقدير منسحب لأداء الخدمة العسكرية (MW) Military Withdrawal، ولا يعد هذا الانسحاب ضمن الفرص الأربع المسموح له بها سلفاً على ألا يتعارض ذلك مع تطبيق ما ورد بقانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية في هذا الشأن

**مادة ( ١٤ ) : تأجيل الدراسة:**

- يجوز السماح للطلاب بالانسحاب مؤقتاً من الكلية ويكون ذلك في العادة لفصلين دراسيين كحد أقصى ويتم منح الموافقة بالتأجيل بعد موافقة مجلس الكلية لأسباب تتعلق بصحة الطالب أو ظروف عائلية أو أي أسباب أخرى، وعندما تتم الموافقة على تأجيل الدراسة يلغى التسجيل في ذلك الفصل الدراسي ويقيد تاريخ التأجيل في سجل الطالب.
- يسمح بمد فترة التأجيل إلى أكثر من فصلين دراسيين في الظروف الاستثنائية.
- إذا لم يعد الطالب بعد فترة التأجيل الممنوحة له يلغى التحاقه بالكلية ويجوز النظر في إعادة قبوله بناءً على حالته.



- يمكن للطالب أن يلتحق بالكلية مرة أخرى ولكن مع بداية فصل دراسي.

#### **مادة (١٥): المتطلب السابق للمقرر:**

لا يُسمح للطلاب بالتسجيل في أى مقرر دراسي يشترط له اجتياز متطلب سابق إلا بعد اجتيازهم ذلك المتطلب السابق، ويجوز التجاوز عن هذا الشرط في الحالات الخاصة بالتخرج بناءً على طلب الطالب وموافقة المرشد الأكاديمي موافقة مجلس القسم وإعتماد مجلس الكلية

#### **مادة (١٦): تغيير البرنامج الدراسي:**

يجوز للطالب تغيير البرنامج الدراسي بعد قضائه فترة في نفس الكلية وذلك بعد أخذ رأى المرشد الأكاديمي وموافقة لجنة شئون التعليم والطلاب بالكلية ثم موافقة مجلس الكلية، ويجوز احتساب مقررات سبق دراستها واجتيازها في البرنامج المراد التحويل منه.

#### **مادة (١٧): الإنذار الأكاديمي:**

- ينذر الطالب أكاديمياً إذا حصل على معدل تراكمي (GPA) أقل من (٠.٧) في نهاية الفصل الدراسي الثاني من التحاقه بالدراسة أو أي فصل دراسي آخر بعد ذلك.

- يوضع الطالب المنذر أكاديمياً تحت المراقبة الأكاديمية في الفصل الدراسي التالي ولا يُسمح له بالتسجيل في أكثر من (١٢) ساعة معتمدة.

- إذا حصل الطالب الموضوع تحت المراقبة الأكاديمية في فصل دراسي على متوسط (٠.٧) (GPA) أو أكثر ترفع عنه المراقبة الأكاديمية. في حالة حصول الطالب على معدل تراكمي (GPA) أقل من (٠.٧) في أربعة فصول متتالية يفصل الطالب من الكلية.

**على ألا يتعارض ذلك مع تطبيق ما ورد بقانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية في هذا الشأن**

#### **مادة (١٨): التعلم عن بعد:**

يسمح النظام الدراسي بتدريس بعض المقررات عن بعد عن طريق الإنترنت أو التليفزيون أو أي وسيلة من وسائل التعليم عن بعد بشرط موافقة مجلس الكلية وفي أضيق الحدود، وحسب طبيعة المقررات الدراسية ، علي ان يقرر تدريس كمقرر او اكثر بنمط التعليم الهجين والذي يشمل التعليم بنسبة (٦٠%-٧٠%) وجها لوجه وبنسبة (٣٠%-٤٠%) تعليم عن بعد حسب طبيعة البرنامج وبنسبة تتفق مع طبيعة الدراسة لكل مقرر وبما يتفق مع الاهداف المرجوة من تدريس المقرر والبرنامج ، و يعرض الامر على مجلس شئون التعليم والطلاب بالجامعة للموافقة تمهيدا لعرضه مجلس الجامعة للاعتماد وتتبع التعليمات المنظمة لذلك من حيث التفاعل مع المحاضر وتقديم التقارير والدراسات وخلافه وفي جميع الأحوال يعقد الامتحان النهائي داخل الحرم الجامعي، وذلك تطبيقاً لقانون تنظيم الجامعات وتعديلاته في هذا الشأن.

#### **مادة (١٩): الفصل من الكلية:**

يفصل الطالب في الحالات التالية:

١. إذا تجاوز عدد مرات الانسحاب المسموح بها ( ٤ مرات متتالية أو متفرقة ) طبقاً للمادة (١٣) من نفس اللائحة.
٢. إذا صدر بحقه قرار فصل بسبب سلوكي أو اخلاقي.
٣. إذا حُرِمَ من دخول الامتحان النهائي لجميع المقررات لسنتين دراسيتين.



#### **مادة (٢٠): إلغاء القيد:**

الطالب الذي يلغي قيده بناء على طلبه لا يحق له العودة للدراسة، إلا بعد تقديم طلب التحاق جديد موضحاً به مبررات العودة ويعرض على مجلس الكلية وفي حالة التوصية بالموافقة يعرض على مجلس الجامعة. وفي حالة الموافقة يعامل الطالب معاملة الطالب المستمر بناء على وضعه السابق في الكلية قبل إلغاء قيده.

#### **مادة (٢١): الرسوم الدراسية:**

تحدد في بداية كل عام دراسي قيمة الرسوم الدراسية بقرار من مجلس الكلية ومجلس الجامعة ولا يعتد بتسجيل الطلاب إلا بعد سدادهم الرسوم الدراسية، إضافة الرسوم والخدمات الإضافية التي يقرها مجلس الكلية ومجلس الجامعة، وتسدد الرسوم في بداية كل عام دراسي وفق اللائحة المالية المقررة بالبرنامج، إضافة إلى التزام الطلاب بتسديد رسوم المراجع والكتب الدراسية إن وجدت.

#### **مادة (٢٢): متطلبات التخرج:**

يمنح الطالب درجة البكالوريوس في التربية النوعية تخصص اعداد معلم الحاسب الالى لذوى الاحتياجات الخاصة بعد اكمال جميع المتطلبات التالية:  
١. إتمام دراسة الساعات المعتمدة المطلوبة في البرنامج الدراسي بنجاح سواء أساسية أو اختيارية طبقاً لخطة البرنامج.

٢. الحصول على معدل تراكمي عام لا يقل عن (٠.٧).

٣. سداد كامل المصروفات الدراسية.

#### **مادة (٢٣): الأعمال الفصلية:**

يتم تقييم نشاط ومستوى الطالب في مقرر ما بمجموع درجة الأعمال الفصلية ودرجة الامتحان النهائي لهذا المقرر، ودرجة الأعمال الفصلية للمقررات هي الدرجة التي تُقوم بها أعمال الطالب خلال الفصل الدراسي، قد يشمل التقويم امتحانات تحريرية أو تدريبات عملية أو بحوث أو تقارير أو أي أنشطة تعليمية مختلفة للمقرر على أن تحدد الكلية مواعيد امتحانات الأعمال الفصلية.

كل طالب يتخلف عن أي امتحان معلن مسبقاً من امتحانات أعمال الفصل بدون عذر يقبله المحاضر تقدر درجته بصفر في هذا الامتحان، وتدخل في حساب درجة أعمال الفصل أما إذا كان التخلف بعذر مقبول فيمكن للمحاضر أن يسمح للطلاب بامتحان استثنائي.

#### **مادة (٢٤): الامتحان النهائي:**

الامتحان النهائي لمقرر عبارة عن امتحان شامل في المقرر يعقد في نهاية كل فصل دراسي مرة واحدة، ويمكن أن يكون اختباراً نظرياً أو عملياً أو تطبيقياً أو شفوياً أو بعض أو كل ذلك بناء على متطلبات ومواصفات المقرر. والدرجة التي يحصل عليها الطالب هي درجة الامتحان النهائي وتحدد طبيعة الامتحان النهائي في اللائحة الداخلية للكلية.

أما الدرجة النهائية للمقرر فهي عبارة عن مجموع درجة الاعمال الفصلية ودرجة الامتحان النهائي لهذا المقرر وفق جداول المقررات.



ويحدد زمن الامتحان كالآتي:

- وفق عدد ساعات المقرر (٢) أو (١) ساعة يقابلها (٢) ساعة امتحانية تحريرية علي الاكثر للساعات النظرية ، أما المقررات التي يتضمنها تطبيقات فيحدد الساعة الامتحانية وفق طبيعة كل مقرر .

**مادة (٢٥): قواعد تقييم المقرر:**

يكون نظام احتساب التقديرات للمقررات المختلفة على النحو التالي:

| التقدير | الرمز | عدد النقاط | النسبة    |
|---------|-------|------------|-----------|
| ممتاز   | A+    | ٤.٠        | ٩٧ - ١٠٠  |
|         | A     | ٤.٠        | ٩٦ - ٩٣   |
|         | A-    | ٣.٧        | ٩٢ - ٩٠   |
| جيد جدا | B+    | ٣.٣        | ٨٧ - ٨٩   |
|         | B     | ٣.٠        | ٨٦ - ٨٣   |
|         | B-    | ٢.٧        | ٨٠ - ٨٢   |
| جيد     | C+    | ٢.٣        | ٧٧ - ٧٩   |
|         | C     | ٢.٠        | ٧٣ - ٧٦   |
|         | C-    | ١.٧        | ٧٠ - ٧٢   |
| مقبول   | D+    | ١.٣        | ٦٩ - ٦٧   |
|         | D     | ١.٠        | ٦٣ - ٦٦   |
|         | D-    | ٠.٧        | ٦٠ - ٦٢   |
| راسب    | F     | ٠.٠        | أقل من ٦٠ |

يكون نظام احتساب التقديرات العامة طبقا للمعدل التراكمي العام بالنقاط بما يعادل نظيره بالتقديرات

**مادة (٢٦): المعدل التراكمي لدرجات الطالب:**

- ١- إذا حصل الطالب على تقدير أقل من (D-) فلا يحسب له المقرر ضمن الساعات المطلوبة للحصول على درجته ويجب عليه إعادة دراسة المقرر إذا كان إجبارياً ويحق للطالب دراسة مقرر بديل إذا كان اختيارياً وتدخل الدرجات الحاصل عليها في محاولاته في حساب المعدل التراكمي العام للدرجات (GPA) في جميع الفصول الدراسية.
- ٢- نقاط تقدير المقرر = عدد الساعات المعتمدة للمقرر × نقاط المقرر.
- ٣- يُحتسب معدل الفصلى وفق مايلي :

حساب المعدل الفصلى (GPA) = مجموع حاصل ضرب نقاط كل مقرر فصلى × عدد ساعاته المعتمدة

حاصل جمع الساعات المعتمدة لهذه المقررات في الفصل

٤- حساب المعدل التراكمي للدرجات (CGPA):

المعدل التراكمي (CGPA) = مجموع (نقاط جميع المقررات التي تم دراستها X عدد الساعات المعتمدة الكلية التي تم دراستها)

إجمالي عدد الساعات المعتمدة للمقررات التي تم دراستها

المعدل التراكمي للدرجات (CGPA) لكل فصل دراسي (لأقرب ثلاثة أرقام عشرية)

٤. يمكن للطالب التسجيل في مقرر دراسي كمستمع دون دخول الامتحان وفي حالة حضور الطالب (٧٥%) من الساعات التدريسية للمقرر أو أكثر ويرصد للطالب تقدير Audit (AU).



٥. يحصل الطالب على تقدير غير مكتمل (INC) Incomplete إذا تعذر عليه دخول الامتحان النهائي لمقرر أو إتمام بعض متطلباته لأسباب قهرية يقبلها مجلس القسم ويقرها مجلس الكلية، شريطة أن يكون قد حضر وأدى (٧٥%) على الأقل من متطلبات المقرر بالإضافة لحصوله على (٦٠%) على الأقل في الأعمال الفصلية، وعليه أداء الامتحان خلال أسبوعين من بدء الفصل الدراسي التالي وإلا حصل على تقدير راسب (F) .
- ٦- المقررات التي يحصل فيها الطالب على تقدير (INC) Incomplete، Withdrawal (W)، Forced withdrawal (FW) لا تحسب له كساعات دراسية ولا نقاط ولا تدخل في حساب المعدل التراكمي للدرجات.
- ٧- يسمح للطالب الراسب في مقرر إجباري بإعادته حتى ينجح فيه ويحسب للطالب التقدير الذي يحصل عليه لو نجح في المرة الأولى للإعادة ويكون تقديره بحد أقصى (-C) في حالة إعادته للمقرر لأكثر من مرة.
- ٨- بالنسبة للمقرر الاختياري يجوز للطالب تغييره بمقرر آخر عند الرسوب فيه وفقاً للوائح الكلية وعند تكرار الرسوب في نفس المقرر يطبق عليه ما ورد في الفقرة السابقة الخاصة بالمقررات الإجبارية.
- ٩- يرصد في سجل الطالب الدراسي Transcript جميع تقديراته الحاصل عليها في المقررات في جميع محاولاته.
- ١٠- يرصد للطالب المسجل في مقرر يدرس لفصلين دراسيين تقدير لمقرر ممتد في الفصل الدراسي الأول (IP). و يرصد للطالب المنسحب لأداء الخدمة العسكرية (Military (MW withdrawal
- ١١- الحد الأقصى لعدد الساعات المعتمدة المسموح للطالب بإعادة دراستها لتحسين المعدل التراكمي العام هو (١٠%) من إجمالي متطلبات التخرج.
- ١٢- ويسمح للطالب الحاصل على تقدير أقل من (-C) بدراسة المواد مرة أخرى، على أن يحسب له متوسط الدرجة في المحاولتين..
- مادة (٢٧): تحويل الساعات المعتمدة:**
- يسمح للطالب بتحويل عدد من الساعات المعتمدة التي سبق له دراستها في جامعة أخرى أو كلية أخرى وذلك بعد موافقة مجلس الكلية بناء على اقتراح مجلس القسم ووفقاً للشروط التالية:
١. حصوله على نسبة النجاح المحددة للقبول بالكلية في سنة حصوله على شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها، وأن يكون مستوفياً لشروط القبول الخاصة بالكلية (اختبار القدرات - اختبار الصلاحية للتدريس).
  ٢. أن تكون الساعات المعتمدة المحولة من بين متطلبات الحصول على الدرجة.
  ٣. أن يكون قد نجح فيها بتقدير لا يقل عن (-D) أو ما يعادله.
  ٤. لا تكون قد احتسبت له من قبل وحصل بموجب دراستها على شهادة أو درجة علمية أخرى.
  ٥. تدخل الساعات المعتمدة المحولة من جامعة أخرى أو كلية أخرى في حساب المعدل التراكمي للدرجات (GPA) .



### مادة (٢٨): مرتبة الشرف:

يمنح المتخرج الذي ينهى دراسته في غضون المدة الاعتيادية المقررة للتخرج- طبقاً للائحة المعتمدة للكلية- مرتبة الشرف للطالب الحاصل على معدل تراكمي من (٢.٧ إلى ٤.٠) من (٤,٠٠)(GPA) فأكثر عند التخرج، و ألا يكون قد رسب في أي مقرر خلال دراسته بالجامعة. على ألا يتعدى \_\_\_\_\_ ارض ذلك مع تطبيق قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية في هذا الشأن

### مادة (٢٩): التدريب الميداني:

- تنظم الكلية تدريباً عملياً (التدريب الميداني) لطلاب وطالبات المستويين الثالث والرابع بالمدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم ورياض الأطفال أو غيرها بواقع يوم واحد في الأسبوع خلال الفصلين الدراسيين على أن يخصص أسبوع متصل في نهاية الفصل الدراسي الأول والثاني ويكون التدريب الميداني بواقع ساعتين معتمدين "عملي" لليوم الواحد وتكون مسئولية الإشراف عليها وتنظيمها طبقاً للائحة التربية العملية الملحقة بلائحة الكلية ووفقاً لقواعد الإشراف الفني والنظام المالي.
- يجوز تحريك مقرر التدريب الميداني (١، ٢) من المستوى الثالث الي المستوى الثاني ، والمقرر (٤.٣) من المستوى الرابع الي المستوى الثالث .
- يحدد مجلس الكلية في بداية كل عام جامعي الجدول الزمن للتربية العملية والمدارس التي سوف تتم بها وذلك بالتعاون مع مديرية التربية والتعليم.

### نظام تقويم التدريب الميداني :

- تحسب درجة مقرر التدريب الميداني بكل من المستويين الثالث والرابع بواقع (١٠٠) درجة لكل فصل دراسي:-
- (٢٠%) للمشرف الخارجي ومدير المدرسة.
- (١٥%) ممتحن أول ( داخلي ) أثناء التدريب المتصل.
- (١٥%) ممتحن ثاني ( خارجي ) أثناء التدريب المتصل.
- (٥٠%) للمشرف العام لتقييم الطالب أثناء التدريس في المدرسة، علي أن يخصص منهم (١٠%) لتعليم الكبار بعد أداء الامتحان من خلال الهيئة القومية لتعليم الكبار.
- ولمجلس الكلية أن يحدد الإجراءات المنظمةة لتقييم الطالب أثناء التدريب في المدرسة وتصرف مكافآت الإشراف والاختبارات طبقاً للائحة التربية العملية.

### مادة (٣٠): مادة المشروع:

تعتبر مادة المشروع مادة أساسية لجميع الأقسام العلمية بالكلية خلال المستوي السابع (فصل التخرج) وتعتبر مادة تخصص وتضاف درجاتها للمجموع.

### مادة (٣١): "أحكام انتقالية" :

- يتم تطبيق أحكام قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ ولائحته التنفيذية في الحالات التي لم يرد بشأنها نص في المواد السابقة.
- الطلاب المقيدون بالبرنامج خاضعين للنظام التأديبي المبين في قانون تنظيم الجامعات المصرية رقم ٤٩ لعام ١٩٧٢ والقوانين المكملة له .



- تطبق أحكام هذه اللائحة اعتبارا من العام الجامعي التالي لتاريخ صدورها ، وتطبق فور سريانها على الطلاب المستجدين بالفرقة الأولى فقط .

### مادة (٣٢) خطة الدراسة والرموز:

للحصول على درجة البكالوريوس في التربية النوعية تخصص اعداد معلم الحاسب الالى لذوى الاحتياجات الخاصة بنظام الساعات المعتمدة على الطالب أن يجتاز (١٤٤) ساعة معتمدة موزعة على النحو التالي:

### المتطلبات الجامعية و الثقافية (١٤) ساعة معتمدة

- المتطلبات الجامعية والثقافية الاجبارية (٨) ساعات معتمدة
- المتطلبات الجامعية والثقافية الاختيارية (٦) ساعات معتمدة

### متطلبات الكلية (المقررات التربوية):

- متطلبات الكلية التربوية الاجبارية (٣٦) ساعة معتمدة.

### متطلبات التخصص (المقررات التخصصية) (٩٤) ساعة معتمدة

متطلبات التخصص الاجبارية والاختيارية (٩٤ ساعة معتمدة) عدد(٧٢) ساعة معتمدة مقررات إجبارية +٢٢ ساعة معتمدة مقررات اختيارية).

### الرموز المستخدمة:

- يرمز لبرنامج اعداد معلم الحاسب الالى لذوى الاحتياجات الخاصة ١٠



## المتطلبات الجامعية والثقافية

| المتطلب السابق                          | زمن الامتحان |        | درجات الامتحان النهائي |        |        | درجات الأعمال الفصلية | عدد الساعات الأسبوعية |        |      | اسم المقرر  | كود المقرر | مسلسل |
|---|--------------|--------|------------------------|--------|--------|-----------------------|-----------------------|--------|------|---|------------|-------|
|   | تطبيقي       | تحريري | المجموع                | تطبيقي | تحريري |                       | الساعات المعتمدة      | تطبيقي | نظري |   |            |       |
| أولا : متطلبات الجامعة الإلزامية :      |              |        |                        |        |        |                       |                       |        |      |   |            |       |
|   | -            | ٢      | ١٠٠                    | -      | ٨٠     | ٢٠                    | ٢                     | -      | ٢    | القضايا المجتمعية                                 | ٢١٠٩١      | ١     |
|   | -            | ٢      | ١٠٠                    | -      | ٨٠     | ٢٠                    | ٢                     | -      | ٢    | أخلاقيات المهنة                                   | ٢١٠٩٢      | ٢     |
|   | -            | ٢      | ١٠٠                    | -      | ٨٠     | ٢٠                    | ٢                     | -      | ٢    | تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم والتعلم | ٢١٠٩٣      | ٣     |
|   | -            | ٢      | ١٠٠                    | -      | ٨٠     | ٢٠                    | ٢                     | -      | ٢    | لغة أجنبية  | ٢١٠٩٤      | ٤     |
| ثانيا: متطلبات الجامعة الاختيارية :     |              |        |                        |        |        |                       |                       |        |      |   |            |       |
| المقررات المطروحة كمتطلب جامعي اختياري: |              |        |                        |        |        |                       |                       |        |      |   |            |       |
|   | -            | ٢      | ١٠٠                    | -      | ٨٠     | ٢٠                    | ٢                     | -      | ٢    | مبادئ ريادة الأعمال وإدارة المشروعات              | ٢١٠٩٥      | ١     |
|   | -            | ٢      | ١٠٠                    | -      | ٨٠     | ٢٠                    | ٢                     | -      | ٢    | مقدمة في الاقتصاد والمحاسبة                       | ٢١٠٩٦      | ٢     |
|   | -            | ٢      | ١٠٠                    | -      | ٨٠     | ٢٠                    | ٢                     | -      | ٢    | إدارة الموارد البشرية                             | ٢١٠٩٧      | ٣     |
|   | -            | ٢      | ١٠٠                    | -      | ٨٠     | ٢٠                    | ٢                     | -      | ٢    | مهارات الاتصال والعرض                             | ٢١٠٩٨      | ٤     |
|   | -            | ٢      | ١٠٠                    | -      | ٨٠     | ٢٠                    | ٢                     | -      | ٢    | مهارات القيادة                                    | ٢١٠٩٩      | ٥     |
|   | -            | ٢      | ١٠٠                    | -      | ٨٠     | ٢٠                    | ٢                     | -      | ٢    | التذوق الموسيقي                                   | ٢١٠٩١٠     | ٦     |
|   | -            | ٢      | ١٠٠                    | -      | ٨٠     | ٢٠                    | ٢                     | -      | ٢    | التذوق الأدبي                                     | ٢١٠٩١١     | ٧     |
|   | -            | ٢      | ١٠٠                    | -      | ٨٠     | ٢٠                    | ٢                     | -      | ٢    | الفنون البصرية                                    | ٢١٠٩١٢     | ٨     |
|   | -            | ٢      | ١٠٠                    | -      | ٨٠     | ٢٠                    | ٢                     | -      | ٢    | تاريخ الفنون والعمارة                             | ٢١٠٩١٣     | ٩     |
|   | -            | ٢      | ١٠٠                    | -      | ٨٠     | ٢٠                    | ٢                     | -      | ٢    | تاريخ العلوم والهندسة والتكنولوجيا                | ٢١٠٩١٤     | ١٠    |
|   | -            | ٢      | ١٠٠                    | -      | ٨٠     | ٢٠                    | ٢                     | -      | ٢    | الحضارة الإسلامية                                 | ٢١٠٩١٥     | ١١    |
|   | -            | ٢      | ١٠٠                    | -      | ٨٠     | ٢٠                    | ٢                     | -      | ٢    | مهارات الإسعافات الأولية                          | ٢١٠٩١٦     | ١٢    |
|   | -            | ٢      | ١٠٠                    | -      | ٨٠     | ٢٠                    | ٢                     | -      | ٢    | علم النفس المهني                                  | ٢١٠٩١٧     | ١٣    |
|   | -            | ٢      | ١٠٠                    | -      | ٨٠     | ٢٠                    | ٢                     | -      | ٢    | علم نفس الألوان                                   | ٢١٠٩١٨     | ١٤    |
|   | -            | ٢      | ١٠٠                    | -      | ٨٠     | ٢٠                    | ٢                     | -      | ٢    | البيئة والتنمية المستدامة                         | ٢١٠٩١٩     | ١٥    |
|   | -            | ٢      | ١٠٠                    | -      | ٨٠     | ٢٠                    | ٢                     | -      | ٢    | التغيرات المناخية وتأثيراتها البيئية              | ٢١٠٩٢٠     | ١٦    |
|   | -            | ٢      | ١٠٠                    | -      | ٨٠     | ٢٠                    | ٢                     | -      | ٢    | الهوية والشخصية المصرية                           | ٢١٠٩٢١     | ١٧    |
|   | -            | ٢      | ١٠٠                    | -      | ٨٠     | ٢٠                    | ٢                     | -      | ٢    | نشاط رياضي  | ٢١٠٩٢٢     | ١٨    |
|   | -            | ٢      | ١٠٠                    | -      | ٨٠     | ٢٠                    | ٢                     | -      | ٢    | مناهج البحث                                       | ٢١٠٩٢٣     | ١٩    |
|   | -            | ٢      | ١٠٠                    | -      | ٨٠     | ٢٠                    | ٢                     | -      | ٢    | التفكير الحاسوبي                                  | ٢١٠٩٢٤     | ٢٠    |
|   | -            | ٢      | ١٠٠                    | -      | ٨٠     | ٢٠                    | ٢                     | -      | ٢    | مهارات التفكير                                    | ٢١٠٩٢٥     | ٢١    |

إجمالي عدد الساعات المعتمدة لمتطلبات الجامعة الإلزامية والاختيارية (المقررات الثقافية) ١٤ ساعة معتمدة (٨ ساعات إجباري - ٦ ساعات اختياري).



## متطلبات الكلية التربوية الإجبارية بنظام الساعات المعتمدة لمرحلة البكالوريوس

| المتطلب السابق                 | زمن الامتحان |        | درجات الامتحان النهائي |        |        | درجات الأعمال الفصلية | عدد الساعات الأسبوعية |        |      | اسم المقرر                              | كود المقرر | الفصل الدراسي | المستوى |
|--------------------------------|--------------|--------|------------------------|--------|--------|-----------------------|-----------------------|--------|------|---|------------|---------------|---------|
|                                | تطبيقي       | تحريري | المجموع                | تحريري | تطبيقي |                       | الساعات المعتمدة      | تطبيقي | نظري |   |            |               |         |
|                                | -            | ٢      | ١٠٠                    | ٨٠     | -      | ٢٠                    | ٢                     | -      | ٢    | مدخل إلى العلوم التربوية                | ٢١٠٧١١     | الأول         | الأول   |
|                                | -            | ٢      | ١٠٠                    | ٨٠     | -      | ٢٠                    | ٢                     | -      | ٢    | المناهج وتنظيماتها                      | ٢١٠٧١٢     |               |         |
|                                | -            | ٢      | ١٠٠                    | ٨٠     | -      | ٢٠                    | ٢                     | -      | ٢    | مدخل إلى العلوم النفسية                 | ٢١٠٧١٣     |               |         |
|                                | -            | ٢      | ١٠٠                    | ٨٠     | -      | ٢٠                    | ٢                     | -      | ٢    | طرق تدريس عامة                          | ٢١٠٧١٤     |               |         |
|                                | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠     | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | علم نفس النمو                           | ٢١٠٧٢٥     | الثاني        | الأول   |
| مدخل إلى العلوم التربوية       | -            | ٢      | ١٠٠                    | ٨٠     | -      | ٢٠                    | ٢                     | -      | ٢    | تاريخ التربية ونظام التعليم في مصر      | ٢١٠٧٢٦     |               |         |
| طرق تدريس عامة                 | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠     | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | التعليم/ التدريس المصغر (تخصص)          | ٢١٠٧٢٧     |               |         |
|                                | -            | ٢      | ١٠٠                    | ٨٠     | -      | ٢٠                    | ٢                     | -      | ٢    | سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة         | ٢١٠٧٢٨     |               |         |
| مدخل إلى العلوم النفسية        | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠     | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | علم نفس تعليمي (نظريات التعلم)          | ٢١٠٧٢٩     |               |         |
|                                | -            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠     | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | تكنولوجيا التعليم                       | ٢١٠٧٣١٠    | الثالث        | الأول   |
| طرق تدريس عامة                 | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠     | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | طرق واستراتيجيات التدريس في التخصص      | ٢١٠٧٣١١    |               |         |
|                                | -            | ٢      | ١٠٠                    | ٨٠     | -      | ٢٠                    | ٢                     | -      | ٢    | الأصول الاجتماعية والثقافية للتربية     | ٢١٠٧٣١٢    |               |         |
|                                | -            | ٢      | ١٠٠                    | ٨٠     | -      | ٢٠                    | ٢                     | -      | ٢    | الأصول الفلسفية للتربية                 | ٢١٠٧٣١٣    |               |         |
| علم نفس النمو                  | -            | ٢      | ١٠٠                    | ٨٠     | -      | ٢٠                    | ٢                     | -      | ٢    | الصحة النفسية والإرشاد النفسي           | ٢١٠٧٣١٤    |               |         |
|                                | -            | ٢      | ١٠٠                    | ٨٠     | -      | ٢٠                    | ٢                     | -      | ٢    | التربية المقارنة والإدارة التعليمية     | ٢١٠٧٤١٥    | الرابع        | الأول   |
| علم نفس تعليمي (نظريات التعلم) | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠     | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | علم نفس تعليمي (قدرات عقلية)            | ٢١٠٧٤١٦    |               |         |
| المناهج وتنظيماتها             | -            | ٢      | ١٠٠                    | ٨٠     | -      | ٢٠                    | ٢                     | -      | ٢    | تخطيط وتطوير وتقويم المناهج             | ٢١٠٧٤١٧    |               |         |
|                                | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠     | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | الجودة وتطبيقاتها في المؤسسات التعليمية | ٢١٠٧٤١٨    |               |         |

ملحوظة هامة يتم التعديل والالتزام بما ورد بالجدول في كافة جداول الأقسام العلمية وفق المستويات والفصول المحددة بالجدول

إجمالي عدد الساعات المعتمدة الإجبارية لمتطلبات الكلية (المقررات التربوية) ٣٦ ساعة معتمدة.



## أولاً: المواد التخصصية الإلبارية والاختيارية:

### المستوى الأول

| الفصل الدراسي الأول (فصل الخريف)                                   |              |        |                        |        |        |                       |                       |        |      |                                     |            |       |
|--|--------------|--------|------------------------|--------|--------|-----------------------|-----------------------|--------|------|-------------------------------------|------------|-------|
| المتطلب السابق   | زمن الامتحان |        | درجات الامتحان النهائي |        |        | درجات الأعمال الفصلية | عدد الساعات الأسبوعية |        |      | اسم المقرر                          | كود المقرر | مسلسل |
|  | تطبيقي       | تحريري | الجموع                 | تحريري | تطبيقي |                       | الساعات المعتمدة      | تطبيقي | نظري |                                     |            |       |
|  | -            | ٢      | ١٠٠                    | ٨٠     | -      | ٢٠                    | ٢                     | -      | ٢    | مدخل إلى العلوم التربوية            | ٢١٠٧١١     | ١     |
|  | -            | ٢      | ١٠٠                    | ٨٠     | -      | ٢٠                    | ٢                     | -      | ٢    | المناهج وتنظيماتها                  | ٢١٠٧١٢     | ٢     |
|  | -            | ٢      | ١٠٠                    | ٨٠     | -      | ٢٠                    | ٢                     | -      | ٢    | القضايا المجتمعية                   | ٢١٠٩١      | ٣     |
|  | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠     | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | مقدمة الحاسبات وتكنولوجيا المعلومات | ٢١٠١٠١١    | ٤     |
|  | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠     | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | مقدمة في البرمجة                    | ٢١٠١٠١٢    | ٥     |
|  | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠     | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | أساسيات التصوير الرقمي              | ٢١٠١٠١٣    | ٦     |
|  | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠     | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | التصميم الجرافيكي (١)               | ٢١٠١٠١٤    | ٧     |
|  | -            | ٢      | ١٠٠                    | -      | ٨٠     | ٢٠                    | ٢                     | -      | ٢    | لغة أجنبية                          | ٢١٠٩٤      | ٨     |
|  |              |        |                        |        |        |                       | ١٨                    |        |      | الإجمالي                            |            |       |
| * يختار الطالب مقراً واحداً من المقررات الاختيارية التخصصية        |              |        |                        |        |        |                       |                       |        |      |                                     |            |       |
| الفصل الدراسي الثاني (فصل الربيع)                                  |              |        |                        |        |        |                       |                       |        |      |                                     |            |       |
| المتطلب السابق   | زمن الامتحان |        | درجات الامتحان النهائي |        |        | درجات الأعمال الفصلية | عدد الساعات الأسبوعية |        |      | اسم المقرر                          | كود المقرر | مسلسل |
|  | تطبيقي       | تحريري | الجموع                 | تحريري | تطبيقي |                       | الساعات المعتمدة      | تطبيقي | نظري |                                     |            |       |
|  | -            | ٢      | ١٠٠                    | ٨٠     | -      | ٢٠                    | ٢                     | -      | ٢    | مدخل إلى العلوم النفسية             | ٢١٠٧١٣     | ١     |
|  | -            | ٢      | ١٠٠                    | ٨٠     | -      | ٢٠                    | ٢                     | -      | ٢    | طرق تدريس عامة                      | ٢١٠٧١٤     | ٢     |
| التصميم الجرافيكي (١)  | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠     | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | التصميم الجرافيكي (٢)               | ٢١٠١٠١٥    | ٣     |
| أساسيات التصوير الرقمي   | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠     | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | إنتاج ومعالجة الصور الرقمية         | ٢١٠١٠١٦    | ٤     |
| مقدمة بالبرمجة لإعداد البرامج لذوي الإعاقة                         | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠     | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | البرمجة الموجهة نحو الكائنات        | ٢١٠١٠١٧    | ٥     |
| مقدمة الحاسبات وتكنولوجيا المعلومات                                | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠     | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | نظم تشغيل الحاسب الآلي              | ٢١٠١٠١٨    | ٦     |
|  |              |        |                        |        |        |                       | ١٨                    |        |      | الإجمالي                            |            |       |
| * يختار الطالب مقررين من المقررات الاختيارية التخصصية              |              |        |                        |        |        |                       |                       |        |      |                                     |            |       |
| * يختار الطالب مقراً واحداً من مقررات المتطلبات الجامعية والثقافية |              |        |                        |        |        |                       |                       |        |      |                                     |            |       |

### المقررات الاختيارية التخصصية للمستوى الأول

| المتطلب السابق | زمن الامتحان |        | درجات الامتحان النهائي |        |        | درجات الأعمال الفصلية | عدد الساعات الأسبوعية |        |      | اسم المقرر                                    | كود المقرر | مسلسل |
|----------------|--------------|--------|------------------------|--------|--------|-----------------------|-----------------------|--------|------|---|------------|-------|
|                | تطبيقي       | تحريري | الجموع                 | تحريري | تطبيقي |                       | الساعات المعتمدة      | تطبيقي | نظري |   |            |       |
|                | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠     | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | أمن وحماية البيانات                           | ٢١٠١٠١١٠   | ١     |
|                | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠     | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | العمليات الفنية في المكتبات                   | ٢١٠١٠١١١   | ٢     |
|                | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠     | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | مهارات التواصل مع ذوي الاحتياجات الخاصة       | ٢١٠١٠١١٢   | ٣     |
|                | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠     | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | تقنيات تعليم عن بعد لذوي الاحتياجات الخاصة    | ٢١٠١٠١١٣   | ٤     |
|                | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠     | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | مقدمة في شبكات الحاسب                         | ٢١٠١٠١١٤   | ٥     |
|                | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠     | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | مدخل وتطبيقات تكنولوجيا التعليم الفئات الخاصة | ٢١٠١٠١١٥   | ٦     |



## المستوى الثاني

### الفصل الدراسي الأول (فصل الخريف)

| المتطلب السابق              | زمن الامتحان |        | درجات الامتحان النهائي |        |        | درجات الأعمال الفصلية | عدد الساعات الأسبوعية |        |      | اسم المقرر   | كود المقرر | مسلسل |
|-----------------------------|--------------|--------|------------------------|--------|--------|-----------------------|-----------------------|--------|------|--|------------|-------|
|                             | تطبيقي       | تحريري | الاجموع                | تحريري | تطبيقي |                       | الساعات المعتمدة      | تطبيقي | نظري |  |            |       |
|                             | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠     | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | علم نفس النمو  | ٢١٠٧٢٥     | ١     |
| مدخل إلى العلوم التربوية    | -            | ٢      | ١٠٠                    | ٨٠     | -      | ٢٠                    | ٢                     | -      | ٢    | تاريخ التربية ونظام التعليم في مصر                               | ٢١٠٧٢٦     | ٢     |
| طرق تدريس عامة              | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠     | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | التعليم المصغر (تخصص)  | ٢١٠٧٢٧     | ٣     |
|                             | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠     | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | تقنيات الطباعة الرقمية   | ٢١٠١٠٢١    | ٤     |
|                             | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠     | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | قواعد البيانات (١)   | ٢١٠١٠٢٢    | ٥     |
| إنتاج ومعالجة الصور الرقمية | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠     | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | أساسيات برامج الفيديو والتلفزيون التعليمي لذوى الاحتياجات الخاصة | ٢١٠١٠٢٣    | ٦     |
|                             | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠     | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | تحليل وتصميم نظم المعلومات                                       | ٢١٠١٠٢٤    | ٧     |
|                             | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠     | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | تكنولوجيا الوسائط الفائقة والمتعددة                              | ٢١٠١٠٢٥    | ٨     |
|                             |              |        |                        |        |        |                       | ١٨                    |        |      | الاجمالي   |            |       |

\* يختار الطالب مقرا واحد من المقررات الاختيارية التخصصية

### الفصل الدراسي الثاني (فصل الربيع)

| المتطلب السابق              | زمن الامتحان |        | درجات الامتحان النهائي |        |        | درجات الأعمال الفصلية | عدد الساعات الأسبوعية |        |      | اسم المقرر                                  | كود المقرر | مسلسل |
|-----------------------------|--------------|--------|------------------------|--------|--------|-----------------------|-----------------------|--------|------|---|------------|-------|
|                             | تطبيقي       | تحريري | الاجموع                | تحريري | تطبيقي |                       | الساعات المعتمدة      | تطبيقي | نظري |   |            |       |
|                             | -            | ٢      | ١٠٠                    | ٨٠     | -      | ٢٠                    | ٢                     | -      | ٢    | سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة             | ٢١٠٧٢٨     | ١     |
| مدخل إلى العلوم النفسية     | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠     | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | علم نفس تعليمي (نظريات التعلم)              | ٢١٠٧٢٩     | ٢     |
|                             | -            | ٢      | ١٠٠                    | ٨٠     | -      | ٢٠                    | ٢                     | -      | ٢    | أخلاقيات المهنة                             | ٢١٠٩٢      | ٣     |
|                             | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠     | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | تقنيات شبكات الحاسبات المتقدمة              | ٢١٠١٠٢٦    | ٤     |
| إنتاج ومعالجة الصور الرقمية | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠     | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | مونتاج رقمي (١)                             | ٢١٠١٠٢٧    | ٥     |
|                             | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠     | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | التصميم التعليمي لذوى الاحتياجات الخاصة (١) | ٢١٠١٠٢٨    | ٦     |
|                             | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠     | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | برمجة الواجهات Front end Programming        | ٢١٠١٠٢٩    | ٧     |
|                             |              |        |                        |        |        |                       | ١٨                    |        |      | الاجمالي                                    |            |       |

\* يختار الطالب مقرين من المقررات الاختيارية التخصصية

### المقررات الاختيارية للمستوى الثاني

| المتطلب السابق                | زمن الامتحان |        | درجات الامتحان النهائي |        |        | درجات الأعمال الفصلية | عدد الساعات الأسبوعية |        |      | اسم المقرر                                  | كود المقرر | مسلسل |
|-------------------------------|--------------|--------|------------------------|--------|--------|-----------------------|-----------------------|--------|------|---|------------|-------|
|                               | تطبيقي       | تحريري | الاجموع                | تحريري | تطبيقي |                       | الساعات المعتمدة      | تطبيقي | نظري |   |            |       |
|                               | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠     | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | برمجة تطبيقات الجوال لذوى الاعاقة (١)       | ٢١٠١٠٢١٠   | ١     |
| قواعد البيانات (١)            | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠     | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | قواعد البيانات (٢)                          | ٢١٠١٠٢١١   | ٢     |
|                               | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠     | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | صيانة الحاسب الآلي (١)                      | ٢١٠١٠٢١٢   | ٣     |
| أساسيات الاحصاء بالحاسب الآلي | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠     | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | الاحصاء المتقدم بالحاسب الآلي               | ٢١٠١٠٢١٣   | ٤     |
|                               | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠     | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | تصميم الرسومات ثلاثية الأبعاد               | ٢١٠١٠٢١٤   | ٥     |
|                               | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠     | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | تطبيقات الحاسب الآلي لذوى الاحتياجات الخاصة | ٢١٠١٠٢١٥   | ٦     |



## المستوي الثالث

### الفصل الدراسي الأول (فصل الخريف)

| المطلب السابق                         | زمن الامتحان |        | درجات الامتحان النهائي |                              |        | درجات الأعمال الفصلية | عدد الساعات الأسبوعية |        |      | اسم المقرر   | كود المقرر | مسلسل |
|---------------------------------------|--------------|--------|------------------------|------------------------------|--------|-----------------------|-----------------------|--------|------|--|------------|-------|
|                                       | تطبيقي       | تحريري | الاجموع                | تحريري                       | تطبيقي |                       | الساعات المعتمدة      | تطبيقي | نظري |  |            |       |
|                                       | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠                           | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | طرق تخطيط البرامج لذوى الاحتياجات الخاصة             | ٢١٠٧٣١٠    | ١     |
| طرق تدريس عامة                        | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠                           | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | طرق واستراتيجيات التدريس في التخصص                   | ٢١٠٧٣١١    | ٢     |
|                                       | -            | ٢      | ١٠٠                    | ٨٠                           | -      | ٢٠                    | ٢                     | -      | ٢    | الأصول الاجتماعية والثقافية للتربية                  | ٢١٠٧٣١٢    | ٣     |
| برمجة تطبيقات الجوال لذوى الاعاقة (١) | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠                           | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | برمجة تطبيقات الجوال لذوى الاعاقة (٢)                | ٢١٠١٠٣١    | ٤     |
|                                       | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠                           | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | تصميم المواقع الالكترونية لذوى الاحتياجات الخاصة (٢) | ٢١٠١٠٣٢    | ٥     |
|                                       | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠                           | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | التقويم والتشخيص في التربية الخاصة                   | ٢١٠١٠٣٣    | ٦     |
|                                       | -            | -      | ١٠٠                    | وفقا للائحة التدريب الميداني |        |                       | ٢                     | ٦      | -    | التدريب الميداني (١) (خارجي)                         | ٢١٠١٠٣٤    | ٧     |
|                                       |              |        |                        |                              |        |                       | ١٨                    |        |      | الاجمالي   |            |       |

\* يختار الطالب مقرا واحدا من المقررات الاختيارية التخصصية  
\* يختار الطالب مقرا واحدا من مقررات المتطلبات الجامعية والثقافية

### الفصل الدراسي الثاني (فصل الربيع)

| المطلب السابق  | زمن الامتحان |        | درجات الامتحان النهائي |                              |        | درجات الأعمال الفصلية | عدد الساعات الأسبوعية |        |      | اسم المقرر  | كود المقرر | مسلسل |
|--|--------------|--------|------------------------|------------------------------|--------|-----------------------|-----------------------|--------|------|---|------------|-------|
|  | تطبيقي       | تحريري | الاجموع                | تحريري                       | تطبيقي |                       | الساعات المعتمدة      | تطبيقي | نظري |   |            |       |
|  | -            | ٢      | ١٠٠                    | ٨٠                           | -      | ٢٠                    | ٢                     | -      | ٢    | الأصول الفلسفية للتربية                           | ٢١٠٧٣١٣    | ١     |
| علم نفس النمو  | -            | ٢      | ١٠٠                    | ٨٠                           | -      | ٢٠                    | ٢                     | -      | ٢    | الصحة النفسية والإرشاد النفسي                     | ٢١٠٧٣١٤    | ٢     |
|  | -            | ٢      | ١٠٠                    | ٨٠                           | -      | ٢٠                    | ٢                     | -      | ٢    | تكنولوجيا المعلومات والاتصالات                    | ٢١٠٩٣      | ٣     |
|  | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠                           | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | التكنولوجيا المساندة لذوى الاحتياجات الخاصة       | ٢١٠١٠٣٥    | ٤     |
| أساسيات برامج الفيديو والتلفزيون التعليمي لذوى الاحتياجات الخاصة | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠                           | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | تحليل البرامج التليفزيونية لذوى الاحتياجات الخاصة | ٢١٠١٠٣٦    | ٥     |
|  | -            | -      | ١٠٠                    | -                            | ٦٠     | ٤٠                    | ٢                     | ٤      | -    | المشروع   | ٢١٠١٠٣٧    | ٦     |
| التدريب الميداني (١) (خارجي)                                     | -            | -      | ١٠٠                    | وفقا للائحة التدريب الميداني |        |                       | ٢                     | ٦      | -    | التدريب الميداني (٢) (خارجي)                      | ٢١٠١٠٣٨    | ٧     |
|  |              |        |                        |                              |        |                       | ١٨                    |        |      | الاجمالي  |            |       |

\* يختار الطالب مقررين من المقررات الاختيارية التخصصية

المقررات الاختيارية للمستوى الثالث

| المطلب السابق          | زمن الامتحان |        | درجات الامتحان النهائي |        |        | درجات الأعمال الفصلية | عدد الساعات الأسبوعية |        |      | اسم المقرر   | كود المقرر | مسلسل |
|------------------------|--------------|--------|------------------------|--------|--------|-----------------------|-----------------------|--------|------|--|------------|-------|
|                        | تطبيقي       | تحريري | الاجموع                | تحريري | تطبيقي |                       | الساعات المعتمدة      | تطبيقي | نظري |  |            |       |
|                        | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠     | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | تكنولوجيا التعليم                                    | ٢١٠١٠٣٩    | ١     |
|                        | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠     | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | تطبيقات استخدام الواقع المعزز لذوى الاحتياجات الخاصة | ٢١٠١٠٣١٠   | ٢     |
| نظم تشغيل الحاسب الألي | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠     | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | نظم تشغيل مفتوحة المصدر Linux                        | ٢١٠١٠٣١١   | ٣     |
|                        | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠     | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | نظم إدارة تعلم LMS (١)                               | ٢١٠١٠٣١٢   | ٤     |
|                        | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠     | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | برامج تصميم المحتوى الرقمي                           | ٢١٠١٠٣١٣   | ٥     |
|                        | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠     | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | برامج الحاسب الألي للموهبين                          | ٢١٠١٠٣١٤   | ٦     |



## المستوى الرابع

### الفصل الدراسي الأول (فصل الخريف)

| المتطلب السابق                                      | زمن الامتحان |        | درجات الامتحان النهائي |                              |        | درجات الأعمال الفصلية | عدد الساعات الأسبوعية |        |      | اسم المقرر   | كود المقرر | مسلسل |
|---|--------------|--------|------------------------|------------------------------|--------|-----------------------|-----------------------|--------|------|--|------------|-------|
|   | تطبيقي       | تحريري | المجموع                | تحريري                       | تطبيقي |                       | الساعات المعتمدة      | تطبيقي | نظري |  |            |       |
|   | -            | ٢      | ١٠٠                    | ٨٠                           | -      | ٢٠                    | ٢                     | -      | ٢    | التربية المقارنة والإدارة التعليمية                      | ٢١٠٧٤١٥    | ١     |
| علم نفس تعليمي (نظريات التعلم)                      | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠                           | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | علم نفس تعليمي (قدرات عقلية)                             | ٢١٠٧٤١٦    | ٢     |
| التصميم التطبيقي لنظريات الاحتياجات الخاصة (١)      | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠                           | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة (١)                      | ٢١٠١٠٤١    | ٣     |
| صيانة الحاسب الآلي (١)                              | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠                           | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | صيانة الحاسب الآلي (٢)                                   | ٢١٠١٠٤٢    | ٤     |
|   | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠                           | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | تطبيقات التخزين السحابي                                  | ٢١٠١٠٤٣    | ٥     |
| تحليل البرامج التلفزيونية لنظريات الاحتياجات الخاصة | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠                           | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | إنتاج برامج الفيديو والتلفزيون لنظريات الاحتياجات الخاصة | ٢١٠١٠٤٤    | ٦     |
| التدريب الميداني (٢) (خارجي) (ي)                    | -            | -      | ١٠٠                    | وفقا للائحة التدريب الميداني |        |                       | ٢                     | ٦      |      | التدريب الميداني (٣) (خارجي)                             | ٢١٠١٠٤٥    | ٧     |
|   | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠                           | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | أساسيات الاحصاء بالحاسب الآلي                            | ٢١٠١٠٤٦    | ٨     |
|   |              |        |                        |                              |        |                       | ١٨                    |        |      | الاجمالي   |            |       |

\* يختار الطالب مقرا واحد من المقررات الاختيارية التخصصية

### الفصل الدراسي الثاني (فصل الربيع)

| المتطلب السابق                      | زمن الامتحان |        | درجات الامتحان النهائي |                              |        | درجات الأعمال الفصلية | عدد الساعات الأسبوعية |        |      | اسم المقرر                              | كود المقرر | مسلسل |
|-------------------------------------|--------------|--------|------------------------|------------------------------|--------|-----------------------|-----------------------|--------|------|---|------------|-------|
|                                     | تطبيقي       | تحريري | المجموع                | تحريري                       | تطبيقي |                       | الساعات المعتمدة      | تطبيقي | نظري |   |            |       |
| المناهج وتنظيماتها                  | -            | ٢      | ١٠٠                    | ٨٠                           | -      | ٢٠                    | ٢                     | -      | ٢    | تخطيط وتطوير وتقييم المناهج             | ٢١٠٧٤١٧    | ١     |
|                                     | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠                           | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | الجودة وتطبيقاتها في المؤسسات التعليمية | ٢١٠٧٤١٨    | ٢     |
|                                     | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠                           | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | برمجة مواقع الويب                       | ٢١٠١٠٤٧    | ٣     |
| الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة (١) | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠                           | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة (٢)     | ٢١٠١٠٤٨    | ٤     |
|                                     | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠                           | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | مصادر التعلم لنظريات الاحتياجات الخاصة  | ٢١٠١٠٤٩    | ٥     |
| التدريب الميداني (٣) (خارجي) (ي)    | -            | -      | ١٠٠                    | وفقا للائحة التدريب الميداني |        |                       | ٢                     | ٦      |      | التدريب الميداني (٤) (خارجي)            | ٢١٠١٠٤١٠   | ٦     |
|                                     | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠                           | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | مناهج لنظريات الاحتياجات الخاصة         | ٢١٠١٠٤١١   | ٧     |
|                                     |              |        |                        |                              |        |                       | ١٨                    |        |      | الاجمالي                                |            |       |

\* يختار الطالب مقرا واحد من المقررات الاختيارية التخصصية

\* يختار الطالب مقرا واحدا من مقررات المتطلبات الجامعية والثقافية



## المقررات الاختيارية التخصصية للمستوي الرابع

| المتطلب السابق                | زمن الامتحان |        | درجات الامتحان النهائي |        |        | درجات الاعمال الفصلية | عدد الساعات الأسبوعية |        |      | اسم المقرر                               | كود المقرر | مسلل |
|-------------------------------|--------------|--------|------------------------|--------|--------|-----------------------|-----------------------|--------|------|--|------------|------|
|                               | تطبيقي       | تحريري | الاجموع                | تحريري | تطبيقي |                       | الساعات المعتمدة      | تطبيقي | نظري |  |            |      |
|                               | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠     | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | التفاعل الانساني مع الكمبيوتر            | ٢١٠١٠٤١٢   | ١    |
| قواعد البيانات وأمن المعلومات | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠     | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | برمجة قواعد البيانات                     | ٢١٠١٠٤١٣   | ٢    |
|                               | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠     | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | المكتبة الرقمية                          | ٢١٠١٠٤١٤   | ٣    |
| نظم إدارة تعلم LMS(١)         | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠     | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | نظم إدارة تعلم LMS(٢)                    | ٢١٠١٠٤١٥   | ٤    |
|                               | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠     | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | التعلم الإلكتروني لذوى الاحتياجات الخاصة | ٢١٠١٠٤١٦   | ٥    |
|                               | ٢            | ٢      | ١٠٠                    | ٦٠     | ٢٠     | ٢٠                    | ٢                     | ٢      | ١    | الاختبارات الالكترونية للفئات الخاصة     | ٢١٠١٠٤١٧   | ٦    |

## ملخص توصيف المقررات الجامعية والثقافية

|   |
|---|
| <b>القضايا المجتمعية (Societal Issues)</b><br>٢١٠٩١<br>توعية الطلاب بالعديد من القضايا الاجتماعية والبيئية والاقتصادية وغيرها من القضايا المعاصرة في مصر مثل قضايا الزيادة السكانية في مصر وأثرها على الفرد والمجتمع، وقضايا مكافحة الفساد وأثره على الحقوق الاقتصادية والتنمية المستدامة، وقضايا حقوق الإنسان، وقضايا العنف ضد المرأة، وقضايا الصحة العامة والتلوث البيئي والتصحر وتغيير المناخ والمياه، قضايا الطاقة وغيرها من القضايا المهمة في مجتمعنا. |
| <b>أخلاقيات المهنة (Professional Ethics)</b><br>٢١٠٩٢<br>يقدم المقرر الخلفية اللازمة لمناقشة المواضيع الأساسية للأخلاقيات المهنية مع التركيز على الموضوعات الأخلاقية التي تواجه الخريجين في مجال العمل. ويحتوي المقرر على التعريف بالمقومات العامة لأخلاقيات المهنة ومراعاة المصلحة العامة واللوائح والأنظمة، الالتزامات تجاه المجتمع والحقوق والواجبات مع دراسة أمثلة من مجال عمل الخريج في كل كلية.   |
| <b>تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مع التعليم والتعلم و Information Technology &amp; (Communications)</b><br>٢١٠٩٣ كود المقرر:<br>مفاهيم ومصطلحات تكنولوجيا المعلومات، أنماط الاتصال في التعليم والتعلم، شبكة الانترنت والتعلم، نظم الوسائل المتعددة، قواعد البيانات، الواقع الافتراضي، الواقع المعزز، انترنت الأشياء، الروبوتات وتصنيفها، الذكاء الاصطناعي، البيانات الضخمة، الحوسبة السحابية   |
| <b>لغة أجنبية (Foreign Language)</b><br>٢١٠٩٤<br>خصائص اللغة الانجليزية، أو الألمانية، أو الفرنسية، أو أي لغة أخرى يتم إقرارها من قبل مجلس القسم العلمي واعتمادها من مجلس الكلية والجامعة، مراجعه قواعد اللغة، بعض قواعد الاسلوب والجمل الفعالة وخصائصها، التعرف على بعض الأخطاء الشائعة في كتابه الجملة الفنية، بناء الفقرات الأساسية أنواع الفقرات، قراءة وتحليل مقتطفات من الكتب في مختلف الفروع لتسمية مهارات الاتصال                                   |



|  |   |
|--|---|
| مبادئ ريادة الأعمال وإدارة المشروعات<br>كود المقرر: ٢١٠٩٥                          | <b>(Principles of Entrepreneurship and Project Management)</b><br>مفاهيم في ريادة الأعمال، ريادة الأعمال والمنشآت الصغيرة، توليد الأفكار المشاريع الريادية، الجامعة وريادة الأعمال فرص وتحديات الخطة التسويقية الخطة التشغيلية الخطة المالية كتابة خطة العمل، البيئة التكنولوجية للمشروع الريادي بيئة الأعمال الخارجية للمشروعات الريادية، برامج دعم المشاريع الرائدة في الاقتصاد المصري، مهارات عرض المشروع الريادي مقدمة في إدارة المشروعات، الهيكل التنظيمي للمشروعات، تقييم النجاح، التخطيط، قراءة البيانات، مخطط الشبكات، تحليل المسار الحرج للشبكات، تخصيص المصادر والقيود، إدارة التكلفة، إدارة المخاطر، قياس ومراقبة أداء المشروعات   |
| مقدمة في الاقتصاد والمحاسبة<br>كود المقرر: ٢١٠٩٦                                   | <b>(Introduction to Economics and Accounting)</b><br>مفاهيم اقتصادية، أنواع السوق، قانون العرض والطلب، المرونة، النظم الاقتصادية المختلفة، حساب الدخل والتدفق النقدي، مفهوم الشركات وأهدافها وأنواعها. مفهوم وأهداف المحاسبة، فروع المحاسبة، المبادئ المقبولة للمحاسبة، أنواع المنشآت، القوائم المالية، الدورة المحاسبية، المعاملات التجارية، الأوراق التجارية، اعداد ميزانيات  |
| إدارة الموارد البشرية (Human Resources Management)<br>كود المقرر: ٢١٠٩٧            | مفهوم إدارة الموارد البشرية، التطور التاريخي لإدارة الموارد البشرية، الوظائف الرئيسية لإدارة الموارد البشرية، التخطيط الموارد البشرية، الحصول على الموارد البشرية، تدريب وتطوير الموارد البشرية، تعويض الموارد البشرية، الحفاظ على الموارد البشرية واستدامتها.  |
| مهارات الاتصال والعرض (Communication and Presentation Skills)<br>كود المقرر: ٢١٠٩٨ | مدخل عام الى الاتصال، اهمية الاتصال، انواع الاتصال، معوقات الاتصال، مهارات الاتصال، سمات واساليب العرض الفعال، الاتصال اللفظي: مهارات التحدث، الاتصال غير اللفظي، مهارات الحوار واستراتيجيات الاقناع، الاتصال في بيئة العمل، كتابة السيرة الذاتية والتقارير والرسائل الرسمية  |
| مهارات القيادة (Leadership Skills)<br>كود المقرر: ٢١٠٩٩                            | يهدف المقرر الى تنمية المهارات القيادية والإدارية لدى الطلاب، وتنمية فرص التميز لديهم، من خلال تعريفهم بسمات الشخصية القيادية والإدارية، وأهم طرق وأساليب التحول من التعبئة الى القيادة، وتعريفهم بأهم استراتيجيات التميز والتفاعل القيادي، اضافة الى تنمية بعض المهارات وأخلاقيات القيادة والإدارة المتعلقة بالتخطيط وإدارة الذات والأخرين، وطرق وأساليب اتخاذ القرارات الفعالة، وأساليب التحفيز، ومهارة قيادة التغيير، وأخلاقيات الإدارة والقيادة.  |
| التذوق الموسيقي (Musical Taste)<br>كود المقرر: ٢١٠٩١٠                              | مفهوم وفلسفة التذوق، التذوق الموسيقي، الاحساس والأدراك السمعي، أسس الاستماع للموسيقى وتذوقها، عناصر الموسيقى اللحن والإيقاع والهارموني"، الآلات الموسيقية، القوالب الموسيقية العالمية والعربية، البيئة وتأثيرها على التفوق الموسيقي، تطبيقات مرافقة للمفردات في مادة التذوق الموسيقي  |
| التذوق الأدبي (Literary Taste)<br>كود المقرر: ٢١٠٩١١                               | مفهوم النص الإبداعي وأشكال التعبير الوجداني الأنواع الأدبية الشعرية والنثرية والمسرحية والقصصية نظريات التلقي وتعدد قراءات الدارس للنص على مستويات الفهم والتذوق والتحليل أسس التشكيل الجمال للنص من خلال تحليل: الماهية، الأدوات، الوظائف أهمية التأريخ للنص والتجربة الأدبية من حيث علاقتها بالمبدع والمرحلة والمجتمع والبيئة أركان النص الأدبي ومقوماته والنظريات النقدية حول أسس تحليله وتفسيره وتقويمه وتقده النقد النظري والتطبيقي والنقد التأثري الانطباعي والنقد الموضوعي للنص قديما وحديثا تطبيق إحدى نظريات التلقي واستكشاف أعماق النص على أساس الوعي بالتحليل الجماعي للمفردات والأصوات والتراكيب والجمل وفضاءات تجارب الشعراء دراسة آليات التذوق الأدبي وأسس تكوينه من خلال تعدد القراءات للظواهر النقدية والإبداعية الدرس التطبيقي على نصوص منتقاة من الشعر العربي القديم والمعاصر بما يعكس صورا من ظاهرة الإبداع وظاهرة التلقي وما بينهما من علاقات ( يمكن دراسة ظاهرة فن المعارضات الشعرية |
| الفنون البصرية (Visual Arts)<br>كود المقرر: ٢١٠٩١٢                                 | مفهوم الفنون البصرية، مجالات الفن البصري، المجالات الفرعية لمجالات الفنون البصرية، الرؤية والبحث والتحليل للفنون البصرية، الفنون البصرية ودورها في الحفاظ على الهوية والثقافة والرفق الاجتماعي  |



|                    |  |
|--------------------|--|
| ٢١٠٩١٣ كود المقرر: | <b>تاريخ الفنون والعمارة (History of Arts and Architecture)</b><br>مراحل نشأة وتطور العمارة والفنون في الحضارات القديمة، بدءاً من عصور ما قبل التاريخ، ثم الحضارة المصرية القديمة، وحضارة بلاد الرافدين والحضارة الفارسية، وحضارة بحر إيجه والحضارة اليونانية، والحضارة الإتروسكانية والحضارة الرومانية مع التركيز على دراسة سمات وخصائص النتاج البنائي في كل فترة منها، وتأثير العوامل الطبيعية والثقافية والاجتماعية والتقنية عليه.  |
| ٢١٠٩١٤ كود المقرر: | <b>تاريخ العلوم والهندسة والتكنولوجيا (History of Science, Engineering and Technology)</b><br>تعريف العلم والتكنولوجيا والهندسة وفنون العمارة، تطور الحضارات وعلاقتها بالعلوم الطبيعية والانسانية، فلسفة العلم، تطور تاريخ العلم، التخصصات المختلفة ودورها في المجتمع، الارتباط التاريخي بين العلم والتكنولوجيا، العلاقة بين تطور العلم وتنمية البيئة اجتماعياً واقتصادياً، تحديات العولمة والاقتصاد الجديد، مساهمة العلماء في الألفية الجديدة، قضايا التنمية الاقتصادية والصناعية في مصر  |
| ٢١٠٩١٥ كود المقرر: | <b>الحضارة الإسلامية (Islamic Civilization)</b><br>التعريف بأهمية العلم ودعوة الإسلام إليه وميادين العلوم المختلفة وأيضاً صلة الحضارة الإسلامية بالحضارات القديمة ودورها أهمية الترجمة في تبادل العلوم، كما يتطرق لدراسة مراكز انتقال الحضارات القديمة إلى بلاد المسلمين والعلوم النقلية: نشأتها عند المسلمين (التفسير والحديث والفقه واللغة العربية)، كما يلقي المقرر الضوء على الإنجازات التي حققها العلماء المسلمين في ميادين العلوم الشرعية، وعلوم العربية وعلوم القرآن الكريم واللغة العلوم العقلية: مثل علم الطب، وعلم الصيدلة، وعلم الكيمياء، وعلم الفيزياء، وعلم النبات، ودراسة بعض العلماء المسلمون وأشهر مؤلفاتهم وأيضاً الفنون الإسلامية الفنون التطبيقية مثل: الخزف، السجاجيد، النسيج، فنون العمارة الإسلامية الدينية، الحربية، المدن ونماذجها، ومعايير الحضارة الإسلامية. |
| ٢١٠٩١٦ كود المقرر: | <b>مهارات الإسعافات الأولية (First Aid Skills)</b><br>مفهوم الإسعافات الأولية وأهداف الإسعافات الأولية وأنواع مختلفة من الإصابات طرق التعامل معها كمسعف اوليا لالانعاش عمل الانعاش، سلسلة البقاء، المجارة التنفسية ومشاكل التنفس، مشاكل الدوران، الذبحة، لنوبة القلبية، الصدمة<br>الاعماء، الجروح والزييف، النظافة وحفظ الصحة، أنواع الجروح، فقدان الدم، علاج الجروح، الأشياء العاقبة في الجرح الغريف الداخلي، السموم والحروق والتسمم اصابات العظام والعضلات والمفاصل  |
| ٢١٠٩١٧ كود المقرر: | <b>علم النفس المهني (Occupational Psychology)</b><br>مفهوم علم النفس المهني وعلاقته بالعلوم الأخرى وتاريخه، وأهم مجالاته وموضوعاته. فروع علم النفس النظرية والتطبيقية، الانتباه والإدراك، الدوافع والحوافز والانفعالات، التعلم، الذكاء، الشخصية، الوظائف العقلية للإنسان المرتبطة ببيئة العمل، دراسة القدرة على التكيف لدى الأفراد، دراسة الاختلافات بين الأفراد، تحسين الأداء، الحافز، الرضا الوظيفي  |
| ٢١٠٩١٨ كود المقرر: | <b>علم نفس الألوان (Psychology of Colors)</b><br>تعريف اللون، الخواص المحددة للون، إدراك وحس اللون، ميكانيكيه احساس العين بالألوان، الألوان الساخنة والباردة، تكامل الألوان، تباين الألوان، القيم التشكيلية للألوان، تطبيقات عملية بالألوان (دائرة الألوان - بعض التصميمات توضح تكامل وتباين اللون)، التأثير السيكولوجي والفسولوجي للون، نظرية الألوان والإقناع عند التسويق، تأثير الضوء واللون على البيئة المحيطة   |
| ٩٢١٠٩١ كود المقرر: | <b>البيئة والتنمية المستدامة (Environment &amp; Sustainable Development)</b><br>يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم الاستدامة وجدواها وفائدتها واستيضاح مخاطر البيئة الغير مستدامة يتناول المقرر دراسة مكونات البيئة الطبيعية وعوامل الحفاظ على مكوناتها واتزانها، النظام الحيوي والدورات والسلاسل البيئية، خصائص التواجد لكل من الثروات الطبيعية والطاقة والنظم الحيوية، التعريف بحدى نظرية الاستدامة: آلية السريان من المدخلات إلى المخرجات، أساليب تطبيق نظرية الاستدامة في المجالات المتعددة، ومتابعة التطور السريع في تطبيقات الاستدامة وشموليتها اعتماداً على وسائل التواصل والتقنيات الرقمية الحديثة.   |
| ٢١٠٩٢٠ كود المقرر: | <b>التغيرات المناخية وتأثيراتها البيئية (Climate Changes &amp; Its Effect on Environment)</b><br>مفهوم التغيرات المناخية في العصر الحديث، البيئة المصرية وتأثرها بالتغيرات المناخية العالمية، كيفية إدارة التغيرات المناخية- تأثيرات التغيرات المناخية على البيئة بعناصرها المختلفة، أخطار التأثيرات المناخية وكيفية التعامل معها في مصر، نتائج التغيرات المناخية على الحياة البيئية والمجتمع في مصر.  |



|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>كود المقرر: ٢١٠٩٢١</b> | <b>الهوية والشخصية المصرية (Egyptian Identity &amp; Personality)</b><br>مفهوم وطبيعة الهوية المصرية، الهوية المصرية وابعادها (التاريخية، الثقافية، الاقتصادية، السياسية، الاجتماعية)، التاريخ المصري القديم والحديث ودوره في تشكيل الهوية المصرية، الهوية المصرية بين الماضي والحاضر، شخصية مصر ودورها الإقليمي والدولي  |
| <b>كود المقرر: ٢١٠٩٢٢</b> | <b>نشاط رياضي (Sport Activity)</b><br>مفهوم النشاط البدني والرياضي، مبادئ النشاط البدني وأهدافه، الأنشطة الرياضية الذاتية، دور النشاط الرياضي في تنمية كافة الجوانب التربوية والصحية والنفسية، الوقاية من الإصابات والأمراض في المجال الرياضي، ممارسة نشاط رياضي يختاره الطالب بملاعب الجامعة المختلفة   |
| <b>كود المقرر: ٢١٠٩٢٣</b> | <b>مناهج البحث (Research Methodologies)</b><br>التفكير العلمي وخصائصه، تعريف البحث العلمي وخصائصه، خطوات البحث العلمي وتصميم أدوات البحث وضبطها واختيار العينات (اختيار موضوع البحث، تحديد مشكلة البحث وعوامل اختيارها، تحديد إطار البحث، تحديد منهج البحث، تحليل البيانات). أنواع الدراسات العلمية الدراسات الاستطلاعية، الدراسات الوصفية، الدراسات التجريبية. مناهج وطرق البحث العلمي، المنهج الوصفي، المسح الاجتماعي، دراسة المضمون، تحليل المضمون، أنواع التصميمات التجريبية، الأساليب الوصفية، الأساليب الاستنتاجية |
| <b>كود المقرر:</b>        | <b>التفكير الحاسوبي</b><br>٢١٠٩٢٤<br>صياغة المشكلات بطريقة تمكن من استخدام الحاسب الآلي والأدوات الأخرى للمساعدة على حلها، التنظيم المنطقي للبيانات وتحليلها، تمثيل البيانات من خلال التجريدات مثل النماذج والمحاكاة، أتمتة الحلول من خلال التفكير الخوارزمي، تحديد، وتحليل، وتنفيذ الحلول الممكنة للوصول إلى المزيج الأكثر كفاءة وفاعلية من الخطوات والموارد.   |
| <b>كود المقرر: ٢١٠٩٢٥</b> | <b>مهارات التفكير (Thinking Skills)</b><br>مفاهيم نظرية (الذاكرة التفكير الإبداع)، مدخل إلى تعليم مهارات التفكير، طبيعة التفكير (تعريفه - خصائصه - مستوياته)، أنواع التفكير (الإبداعي الناقد العلمي)، مهارات التفكير المعرفية، مهارات التفكير المينا معرفية، أدوات قياس التفكير، أنماط التفكير المختلفة ومهاراتها، الاستراتيجيات المستخدمة في تنمية مهارات التفكير، برامج تعليم مهارات التفكير، طرق تعليم مهارات التفكير   |

### ملخص توصيف المقررات التربوية

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>كود المقرر: ٢١٠٧١١</b> | <b>اسم المقرر:- مدخل إلى العلوم التربوية</b><br>يهدف إلى: التعرف على ماهية التربية، أنواعها، الوسائل التربوية، دور المعلم، العوامل المؤثرة في مهنة التدريس، مشكلات المعلمين داخل الفصل وخارجه، استراتيجيات جديدة لعمل المعلم.  |
| <b>كود المقرر: ٢١٠٧١٢</b> | <b>اسم المقرر:- المناهج وتنظيماتها</b><br>يهدف إلى: التعرف على مفهوم المنهج وتطويره، والمفاهيم الأساسية المرتبطة بالمنهج، ومكونات منظومة المنهج، مفهوم المنهج كمنظومة، أنواع (تنظيمات) المناهج وخصائصها: منهج المواد الدراسية المنفصلة- منهج المواد المترابطة - منهج النشاط - المنهج المحوري - منهج الوحدات. منهج المشروع، حل المشكلات، منهج الوحدات، المنهج المحوري   |
| <b>كود المقرر: ٢١٠٧١٣</b> | <b>اسم المقرر:- مدخل إلى العلوم النفسية</b><br>يهدف إلى: التعرف على علم النفس وموضوعه وتطوره، ومدخل طرق البحث في علم النفس، الإحساس والإدراك، دوافع الإنسان وانفعالاته، الذكاء والقدرات العقلية، الشخصية الإنسانية، جماعة الفصل الدراسي، سيكولوجية الابتكار  |
| <b>كود المقرر: ٢١٠٧١٤</b> | <b>اسم المقرر:- طرق تدريس عامة</b><br>يهدف إلى: تعرف طريقة التدريس، الطرق المتبعة للتدريس تبعاً للمادة المراد شرحها وعدد الطلاب في الصف والوقت المتاح لتحقيق الأهداف التعليمية والسلوكية المطلوبة من الدرس، وأهم الطرق في التدريس ومنها: (طريقة المحاضرة، و المناقشة، والحوار، والقصة وحل المشكلات وطرق التدريس للتعلم النشط، والبيان العملي، وخرائط المفاهيم، والفصل المقلوب، والمجموعات أو المشروع، والعمل الجماعي وغيرها بما يتناسب مع التخصص، و علي أدوار المعلم في التدريس وبعض صفات المعلم الناجح، يكتسب اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس. يتعرف على ماهية |



|   |
|---|
| <p>التدريس ومراحله (التخطيط - التنفيذ- التقويم، يتعرف على ماهية الأهداف التربوية ومستوياتها وتصنيفاتها. يميز بين كل من الأهداف العامة والسلوكية. يصوغ أهدافاً سلوكية واضحة ومحددة وقابلة للقياس ذات مستويات متنوعة ومرتبة في مجال تخصصه.</p>  |
| <p><b>اسم المقرر:- علم نفس النمو</b><br/>يهدف إلى: التعرف على علم نفس النمو، أهميته، موضوعه، تاريخه، مناهج البحث في علم نفس النمو، العوامل المؤثرة في النمو، قوانين النمو، دراسة مراحل النمو من مرحلة الإخصاب إلى مرحلة الشيخوخة، مشكلات الطفولة والمراهقة.</p>   |
| <p><b>اسم المقرر:- تاريخ التربية ونظام التعليم في مصر</b><br/>يهدف إلى: التعرف على التربية البدائية، التربية عند الفراعنة، التربية عند الرومان، التربية عند اليونان، التربية عند المسلمين، التربية في مصر الحديثة، التربية والتعليم في عهد محمد علي، التربية والتعليم في عهد سعيد وعباس وإسماعيل، التربية والتعليم في عهد الاحتلال، التربية والتعليم بين ثورتى ١٩١٩ - ١٩٥٢، التربية والتعليم بعد ثورة عام ١٩٥٢.</p>   |
| <p><b>اسم المقرر: التدريس المصغر (تخصص)</b><br/>يهدف إلى: التعرف على مفهوم التدريس المصغر، مراحله، خصائصه، استخداماته، مهارته، التخطيط للتدريس، مفهومه، مستوياته، مهاراته، صياغة الأهداف السلوكية، اختيار محتوى الدرس، تحليل المحتوى، تحديد الأنشطة، تحديد أدوار التلاميذ، تحديد أساليب التقويم البنائي والنهائي. مهارات تنفيذ الدرس: التمهيدي، الحوار، الأسئلة، اختيار الوسائل التعليمية، تنظيم بيئة التعلم، ادارة الوقت، تنوع المثبرات، مهارات إدارة الفصل: تنظيم حجرة الدراسة بما يتناسب مع الاستراتيجية المستخدمة، تحديد أدوار الطلاب وفقاً للاستراتيجية المستخدمة، مهارات تقويم نواتج التعلم، تدريس دروس مصغرة في مجال التخصص مستخدماً مهارات التخطيط والتنفيذ والتقويم.</p>   |
| <p><b>اسم المقرر:- سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة</b><br/>يهدف إلى: أن يتعرف الطالب على مفهوم التربية الخاصة وأهدافها، وبعض القضايا المهمة والتحديات المرتبطة بها، والتعرف على فئات الأطفال الذين يعانون من مشكلات نمائية كالمشكلات الجسمية والحسية واضطرابات اللغة والكلام، وصعوبات التعلم، واضطرابات السلوك، وأساليب التعامل معهم، كما تقدم هذه المادة تعريفاً لكل من التميز والإبداع، وأدوات تحديد قدرات الأطفال ذوي الحاجات الخاصة في الجوانب المعرفية واللغوية والاجتماعية والادراكية والحركية، والتقنيات المستخدمة في تحقيق ذلك.</p>   |
| <p><b>اسم المقرر:- علم نفس التعليمي (نظريات التعلم)</b><br/>يهدف إلى: التعرف على موضوع علم النفس التربوي وفروعه وأهميته، التعلم - معناه - أنواعه - منحنيات التعلم وقياس التعلم، النماذج الاختزالية: ( نموذج التعلم الشرطي الإجرائي، نموذج المحاولة والخطأ، نموذج التعلم الشرطي الاستجابي، نظرية الجشطالت، نموذج تجهيز المعلومات، نموذج التعلم الاجتماعي )، متاهة يونج الخشبية، التعلم الجزئي بالمحاولة والخطأ، تجربة ( كلاين ) من الخشبية ذى الجرس، القرص الخشبي، التعلم بإدراك العلاقات، تجربة النشر الخشبي، تجربة الرسم من المرأة باستخدام يد واحدة وباستخدام اليدين، تجربة ثبات اليد الكهربائي، التعلم الحركي، والتعرف على أولاً: تجارب التعلم الحركي: تجربة متاهة يونج، تجربة متاهة " كلين " بدون جرس، تجربة متاهة " كلين " بجرس، تجربة الرسم في المرأة بيد واحدة، تجربة التآزر الحركي، ثانياً: تجارب التعلم الإدراكي: تجربة القرص الخشبي، تجربة النسسر، ثالثاً: تجارب انتقال أثر التدريب: تجربة الرسم في المرأة بيد واحدة.</p> |
| <p><b>اسم المقرر:- تكنولوجيا التعليم</b><br/>يهدف إلى: التعرف على تطور مفهوم تكنولوجيا التعليم، تطور تكنولوجيا التعليم، تصنيفات الوسائل التعليمية، مخروط الخبرة، الصور والرسوم، عمليات الاتصال، مصادر التعلم، الأجهزة والمستحدثات في المجال.</p>  |
| <p><b>اسم المقرر:- طرق واستراتيجيات التدريس في التخصص</b><br/>يهدف إلى: التعرف على الفرق بين المصطلحات (الطريقة - الاستراتيجية - الأسلوب )، وكذلك (التدريس - التعليم - التعلم)، عملية التدريس: مفهومه - عناصره - دور المعلم والمتعلم والكفايات الواجب توافرها لدى المعلم، والتعرف على أهم طرق التدريس، والطرق التي تعتمد على المناقشة: الطريقة السقراطية (مزايها - عيوبها - متى يمكن استخدامها بنجاح؟) طريقة المناقشة (أسسها - أهميتها - مزايها - عيوبها) طريقة حل المشكلات، و طريقة المشروع وطريقة التعلم التعاوني وأهم استراتيجيات التعلم النشط (لعب الأدوار - العصف الذهني - فكر. زاوج. شارك - استراتيجيات ما وراء المعرفة - التدريس التبادلي) واستراتيجيات تدريس المفاهيم المستندة إلى التعلم البنائي ( خرائط المفاهيم - الطريقة الاستقرائية- الطريقة الاستنتاجية - نموذج عظم السمكة - استراتيجية الشكل V- دورة التعلم) واستراتيجيات</p>  |



|  |
|--|
| <p>التعلم الذاتي: الحقائق التعليمية. التعلم الإلكتروني المودوليات التعليمية.</p>   |
| <p><b>اسم المقرر:- الأصول الاجتماعية والثقافية للتربية</b><br/><b>كود المقرر: ٢١٠٧٣١٢</b></p> <p>يهدف إلى: التعرف على ما هي الاصول الاجتماعية للتربية ، المدرسة والمؤسسات الاجتماعية، المدرسة والثقافة، المدرسة والتنشئة الاجتماعية، المدرسة والضبط الاجتماعي، المدرسة والحراك الاجتماعي ، المدرسة وصنع المستقبل.</p>  |
| <p><b>اسم المقرر:- الأصول الفلسفية للتربية</b><br/><b>كود المقرر: ٢١٠٧٣١٣</b></p> <p>يهدف إلى: التعرف على العالم العربي والفكر التربوي المعاصر - الاتجاهات التربوية في أوربا قديما - الحركة الإنسانية - حركة الإصلاح الديني - الحركة الطبيعية - الحركة الواقعية - الحركة الإنسانية، الفكر التربوي الإسلامي، الفكر التربوي الرأسمالي، الفكر التربوي الماركسي، دراسة لحياه وأراء بعض الفلاسفة المسلمين، دراسة لحياه وأراء بعض الفلاسفة الغربيين</p>  |
| <p><b>اسم المقرر:- الصحة النفسية والارشاد النفسي</b><br/><b>كود المقرر: ٢١٠٧٣١٤</b></p> <p>يهدف إلى: التعرف على مفهوم الصحة النفسية ويتعرف على عدد من الأمراض النفسية الشائعة وأعراضها، وأن يتمكن الطالب من تحديد نوع المرض من خلال الأعراض المعروضة عليه، أن يتعرف الطالب على كيفية التعامل مع المرضي النفسيين بأساليب تربوية. كما يهدف الحالي إلى أن يتعرف الطالب على النظرية في مجال الإرشاد النفسي، من حيث الخلفية التاريخية، والتطور والمبادئ العامة.</p>   |
| <p><b>اسم المقرر:- التربية المقارنة والإدارة التعليمية</b><br/><b>كود المقرر: ٢١٠٧٤١٥</b></p> <p>يهدف إلى: التعرف على التربية المقارنة - تطوير مناهج التربية المقارنة - العوامل المؤثرة في النظم التعليمية، دراسات مقارنة للأنماط المختلفة للبيئة التعليمية، دراسات مقارنة لإعداد المعلم ( نماذج عالمية ومحلية )، دراسة مقارنة للتعليم الجامعي في بعض دول العالم من حيث الكم والكيف والهدف منه، مجالات البحث في التربية المقارنة، صعوبات البحث في التربية المقارنة. كما يتناول المقرر الجذور التاريخية لعلم الإدارة ونشأة وتطور الإدارة في مجال التعليم كما يناقش ماهية الإدارة وأنواعها ومستوياتها بصفة عامة، وفي مجال التعليم بصفة خاصة، وكذلك استعراض تطور الإدارة والنظريات المفسرة للإدارة في مجال التعليم، واهم العمليات الإدارية في مجال التعليم أيضا، بالإضافة إلى تقييم عمل الإدارة في مجال التعليم والاستفادة من الاتجاهات الحديثة في تطويرها. والتعرف علي الإدارة التعليمية : مفهومها ، خصائصها ، ونظرياتها.</p>                    |
| <p><b>اسم المقرر:- علم نفس التعليمي (قدرات عقلية)</b><br/><b>كود المقرر: ٢١٠٧٤١٦</b></p> <p>يهدف إلى: التعرف على تطور حركة القياس النفسي والعقلي، الفروق الفردية، أنواع الاختبارات النفسية والعقلية، شروط الاختبار الجيد (الثبات - الصدق - المعايير)، تحديد الأهداف التربوية، تحليل المحتوى، إعداد جدول المواصفات، أنواع الاسئلة الموضوعية. و تدريب الطلاب على استخدام الاختبارات النفسية والتحصيلية تطبيقا وتصحيحا واستخلاص نتائجها والقيام ببناء بعض الاختبارات والتحصيلية.</p>  |
| <p><b>اسم المقرر:- تخطيط وتطوير وتقييم المناهج</b><br/><b>كود المقرر: ٢١٠٧٤١٧</b></p> <p>يهدف إلى: التعرف علي مفهوم عملية تخطيط المناهج الدراسية. تحليل عملية تخطيط المناهج الدراسية إلى مكوناتها ومناقشة التوجهات المختلفة في تخطيط المناهج الدراسية. وصف مستويات ومراحل التخطيط للمنهج المدرسي. والتعرف على عناصر المنهج، أهمية الأهداف، الأهداف، المحتوي ومعايير اختياره وترتيبه، وطرق التدريس والوسائل التعليمية ومعاييرها، أسلوب التقييم المناسب، ومجالات التقييم، أنواع التقييم، اسس التقييم، خطوات التقييم، وسائل التقييم، خصائص الاختبار الجيد، طرق التقييم (الاختبارات)، مزايا وعيوب انواع الاختبارات كما يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بمفهوم تطوير المنهج، وداعي التطوير وأسس تطوير المنهج، والأساليب المتبعة في التطوير، ومجالات تطوير المنهج، وخطوات التطوير، والمعوقات التي تواجه عملية تطوير المنهج. كما يهدف الى إكساب الدارسين القدرة على تفصي وكشف أهم المعوقات والمشكلات التي تعترض عملية التطوير في الواقع التربوي.</p> |
| <p><b>اسم المقرر:- الجودة وتطبيقاتها في المؤسسات التعليمية</b><br/><b>كود المقرر: ٢١٠٧٤١٨</b></p> <p>يهدف إلى: التعرف على أسس علم الجودة وأهمية مفهوم إدارة الجودة، معايير ضمان الجودة في المؤسسات التعليمية، تطوير العملية التعليمية وبرامج الكلية، اجراءات التحسين والتطوير للعملية التعليمية التي تنتبها الكلية، الوسائل التي تنتبها الكلية لتطوير البرامج والكلية بوجه عام.</p>  |

توصيف المقررات التخصصية لبرنامج  
إعداد معلم حاسب آلي لذوى الاحتياجات الخاصة



| توصيف المقررات التخصصية لبرنامج معلم حاسب آلي لذوى الاحتياجات : المقررات الإجبارية   |                                     |
|--|-------------------------------------|
| اسم المقرر   | مقدمة الحاسبات وتكنولوجيا المعلومات |
| كود المقرر: ٢١٠١٠١١  |                                     |
| يهدف إلى: التعرف على الحاسب وأنواع البيانات والمعلومات وعلاقته بالعملية التعليمية، وخصائصه التربوية ومميزاته، وأنماط استخدام الحاسب في العملية التعليمية، وأشكال البرامج الكمبيوترية التعليمية ومميزات استخدام الحاسب في العملية التعليمية، أنواع الحاسب ومكوناته الصلبة وأنواع البرمجيات: نظام التشغيل، البرامج التطبيقية، لغات البرمجة، والتعامل مع الملفات والمجلدات. شبكات الحاسب: أهمية الاتصالات في الحاسب وتطبيقاتها، أنواع الاتصال. والفيروسات وطرق عملها. النظم العددية والعلاقة بين هذه النظم والعمليات الحسابية على النظم العددية واخيرا خرائط التدفق كخطوة تمهيدية لفكرة البرمجة.  |                                     |
| اسم المقرر   | مقدمة بالبرمجة                      |
| كود المقرر: ٢١٠١٠١٢  |                                     |
| يهدف إلى: التعرف على المقصود بالبرمجة وأنواع لغات البرمجة وتطورها، وأساسيات البرمجة لذوى الاحتياجات الخاصة والتعرف على أنواع البيانات، الثوابت والمتغيرات، العمليات الحسابية والمنطقية وأولوياتها وعلى طرق حل المشكلات في البرمجة، وكيفية كتابة الجمل البرمجية وشروطها بما يتناسب مع طبيعته ذوى الاحتياجات الخاصة، واستخدام جمل الإسناد والاختيار والتحكم والتكرار، والوراثة، والتعرف على الإقترانات الجاهزة (الدوال)، والتعرف على واجهة استخدام الفيجول بيسك في نسخته المتاحة والمناسبة لهذه الفئة.   |                                     |
| اسم المقرر   | اساسيات التصوير الرقمي              |
| كود المقرر: ٢١٠١٠١٣  |                                     |
| يهدف إلى: التعرف على ماهية التصوير الرقمي وأجزاء الكاميرا الرقمية، وأنواع كاميرات التصوير الرقمية، وكيفية إدخال الصورة عن طريق الكاميرا الرقمية، زوايا التصوير، زوايا الإضاءة، البعد البؤري، عمق الميدان، أنواع اللقطات الطرق الصحيحة للامساك بالكاميرا، العناصر الأساسية في التصوير الفوتوغرافي الرقمي، معايير ومواصفات التقاط صورة رقمية صحيحة، المشاكل التي تواجه التصوير الرقمي وكيفية التغلب عليها.   |                                     |
| اسم المقرر   | التصميم الجرافيكي (١)               |
| كود المقرر: ٢١٠١٠١٤  |                                     |
| يهدف إلى: دراسة الرسم، تصميم التغليف، التصميم والفنون الجرافيكية، مبادئ التصميم الجرافيكي، تطبيقات الحاسب في التصميم الجرافيكي، نظريات الاتصال البصري، أساسيات التصميم، الرسوم الثابتة وتطبيقاتها والبرامج الخاصة بها.   |                                     |
| اسم المقرر   | اساسيات الاحصاء بالحاسب الآلي       |
| كود المقرر: ٢١٠١٠٤٦  |                                     |
| يهدف إلى: التعرف على أساسيات المهارات الإحصائية (علم الإحصاء الوصفي، المجتمع، العينات، المتغيرات، أنواع البيانات، قياس البيانات، أساليب جمع البيانات)، تبويب وعرض البيانات (الجدولي، البياني)، واستخدام حزم برامج (SPSS) في العمليات الإحصائية ممتثلة في مقاييس النزعة المركزية (الوسط، الوسيط، المنوال، الوسط الهندسي، الوسط التوافقي)، مقاييس التشتت (المدى، نصف المدى، الإنحراف المتوسط، الإنحراف المعياري، مقاييس الإلتواء، مقاييس التفرطح)، ومعامل الاختلاف النسبي وتطبيقاته، والإرتباط والإنحدار الخطي (معامل الإرتباط الخطي، معامل الإرتباط النسبي، معامل الإقتران، معامل الإنحدار البسيط). وأساليب الإحصاء الاستدلالي في لتقدير معالم المجتمع ولاختبارات الفروض المعلمية (اختبار (T) لمعنوية متوسط المجتمع، واختبار (T) لمعنوية الفرق بين متوسطي مجتمعين للعينات المستقلة، واختبار (T) لمعنوية الفرق بين متوسطي مجتمعين للعينات المزدوجة، وتحليل التباين (ANOVA))، وأساليب الإحصاء الاستدلالي لاختبارات الفروض اللامعلمية (اختبار كولوموجروف سمرنوف لعينة واحدة، اختبار مان ويتني، اختبار كروسكال والس، اختبار ويلكوكسون)، واختبارات مربع كاي. |                                     |
| اسم المقرر   | التصميم الجرافيكي (٢)               |
| كود المقرر: ٢١٠١٠١٥  |                                     |
| يهدف إلى: دراسة الرسم، تصميم التغليف، التصميم والفنون الجرافيكية، مبادئ التصميم الجرافيكي، تطبيقات الحاسب في التصميم الجرافيكي، نظريات الاتصال البصري، أساسيات التصميم، الرسوم المتحركة وتطبيقاتها المختلفة والبرامج الخاصة بها.   |                                     |
| اسم المقرر   | إنتاج ومعالجة الصور الرقمية         |
| كود المقرر: ٢١٠١٠١٦  |                                     |
| يهدف إلى: التعرف على كيفية إنتاج الصور الرقمية، أنواع برامج معالجة الصور الرقمية، عمليات المعالجة على الصورة الرقمية، وبرنامج معالجة الصور " أدوبي فوتوشوب "، وخصائص وإسهامات برنامج فوتوشوب، أدوات البرنامج في التعامل مع الصورة، "برنامج السنيرتيور" وأدوات البرنامج في معالجة الصورة الرقمية.   |                                     |
| اسم المقرر   | البرمجة الموجهة نحو الكائنات        |
| كود المقرر: ٢١٠١٠١٧  |                                     |
| يهدف إلى: تعريف مبادئ البرمجة الهيكلية (Structured Programming)، ومبادئ البرمجة الموجهة للكائنات (Object Oriented Programming)، والنوال التي يقوم المستخدم ببنائها، والمصفوفات (Arrays)، والمؤشرات، ومنهجية البرمجة الموجهة للكائنات، وتقييم الكائنات ودراسة البرمجة بلغة البرمجة (C++) والتعرف على مكونات البرنامج الرئيسي والأدوات في صندوق الأدوات تصميم واجهة لنظام معين وكتابة برنامج يتفاعل مع واجهة التصميم، طرق بناء   |                                     |



| اسم المقرر          | نظم تشغيل الحاسب الآلي   | المشاريع وتصميمها وبرمجتها في لغة (C++)  |
|---------------------|--|--|
| كود المقرر: ٢١٠١٠١٨ |  | يهدف إلى: التعرف على التعريف بنظم التشغيل المستخدم في الحاسبات، آلية عملها وأهميتها، بنيتها وتطورها وانواعها، ويناقد المقرر الموضوعات التالية: كيفية بناء نظام الحاسب، الخدمات التي يقدمها نظام التشغيل، حماية المعدات، البناء العام لنظام التشغيل، إدارة العملية، إدارة الذاكرة، جدولة المهام، وإدارة الوحدات والإدخال والإخراج، وغيرها من وظائف نظم التشغيل، أنظمة انشاء الملفات في نظام التشغيل.  |
| كود المقرر: ٢١٠١٠٤٩ | مصادر التعلم لذوي الاحتياجات الخاصة                              | يهدف إلى: التعرف على تكنولوجيا التعليم ومصادر التعلم لذوي الاحتياجات الخاصة، التقنيات التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة، فوائد استخدام التقنيات التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة، مصادر التعلم في تكنولوجيا التعليم، تصنيفات المواد والوسائط التعليمية، مصادر التعلم لذوي الاحتياجات الخاصة، التصميم التعليمي لذوي الاحتياجات الخاصة، إنتاج الوسائل التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة، عريف الوسائل التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة، فوائد الوسيلة التعليمية في تحسين عملية التعليم، أنواع الوسائل التعليمية واستخدامها مع ذوي الاحتياجات الخاصة، الخبرات التعليمية المباشرة لذوي الاحتياجات الخاصة، الحاسب التعليمي لذوي الاحتياجات الخاصة، فوائد استخدام الكمبيوتر في التربية الخاصة، أنواع الحواسيب المستعملة لذوي الاحتياجات الخاصة، دعم الاحتياجات الخاصة عن طريق تكنولوجيا المعلومات.   |
| كود المقرر: ٢١٠١٠٢١ | تقنيات الطباعة الرقمية   | يهدف إلى: التعرف بالطباعة الرقمية، خصائص الطباعة الرقمية، أنواع الطباعة الرقمية، أهمية الطباعة الرقمية، مميزات الطباعة الرقمية، مجالات استخدام الطباعة الرقمية، نظريات التعلم التي تعتمد عليها الطباعة الرقمية، المعالجة الرقمية للتصميم، معايير الطباعة الرقمية، الطابعات الرقمية، أنواعها، مميزاتها، الشركات المنتجة لها، الفرق بين الطابعات، الأحبار المستخدمة في الطباعة، المواد التي يتم الطباعة عليها، خصائصها الفرق بينها معايير الطباعة على كل نوع، مواصفات الورقة المطبوعة، أحجام أوراق الطباعة، معايير الورقة المطبوعة، وتنوع الحلول للمشكلات البنائية في التصميم الطباعي، دراسة اسلوب الطباعة الرقمية ومميزاتها مع التركيز على إمكاناته التشكيلية وقيمة الجمالية عن طريق الممارسات التقنية والفنية المختلفة والتدريب على أسس تصميم المطبوعات الرقمية بهذه الطريقة ويعتبر على خاماتها وادواتها وتقنياتها الخاصة، يبدع الطالب من خلال الطرق الطباعية السابقة اعمالا فنية ترتبط بالبيئة والتراث والاتجاهات الفنية الحديثة. |
| كود المقرر: ٢١٠١٠٢٢ | قواعد البيانات (١)   | يهدف إلى: التعرف على برمجة قواعد البيانات، مراجعة لغة SQL، إنشاء الجداول، تعديلها، حذفها، اذخال البيانات، تعديلها، حذفها، الاستعلام عن الجداول حسب شرط او شروط محددة، التعرف على لغة PL/SQL التعامل مع الوحدة النمطية، أدوات التحكم في لغة PL/SQL الجمل الشرطية <b>nested if:if</b> ، الحلقات التكرارية <b>for loop</b> ، <b>while loop</b> ، <b>loop</b> ، الإجراءات <b>Procedures</b> ، الحزم <b>Packages</b> ، الدوال <b>Functions</b> ، التعامل مع الاخطاء في لغة PL/SQL، استرجاع البيانات باستخدام المؤشرات <b>Cursors</b> ، التحكم بالجداول باستخدام <b>Triggers</b>   |
| كود المقرر: ٢١٠١٠٢٣ | أساسيات برامج الفيديو والتلفزيون التعليمي لذوي الاحتياجات الخاصة | يهدف إلى: يهدف مقرر أساسيات برامج الفيديو والتلفزيون التعليمي إلى اكساب الطالب المعرفة النظرية بالمرحلة التي تمر بها عملية إنتاج برامج الفيديو والتلفزيون الرقمية وذلك عن طريق تعريف الطالب بأهمية وفوائد استخدامات برامج الفيديو والتلفزيون التعليمي، إلمام الطالب بمكونات نظام الفيديو الرقمي، اكساب الطالب مهارة استخدام وإدارة نظام فيديو رقمي متكامل فعال ، كذلك اكساب الطالب القدرة على تصميم برامج فيديو رقمية تعليمية، اكساب الطالب مهارات التعامل مع كاميرا الفيديو الرقمية.  |
|                     |  | ويحتوي هذا المقرر على الموضوعات التالية : الفيديو التعليمي، المفهوم النشأة والتطور، قواعد التكوين حركات الكاميرا، أحجام اللقطة، زوايا التصوير، أساليب الانتقال بين اللقطات والمشاهد، نماذج التصميم التعليمي وتوظيفها لإنتاج برنامج فيديو تعليمي رقمي، الأسس العلمية لإنتاج برامج الفيديو والتلفزيون التعليمي الرقمية، مهارات ادارة استوديو تصوير برامج الفيديو التعليمي الرقمية.   |
| كود المقرر: ٢١٠١٠٢٤ | تحليل وتصميم نظم المعلومات                                       | يهدف إلى: التعرف على ماهي نظم المعلومات، ومفهوم نظم المعلومات المحوسبة، وتحليل نظام المعلومات ومعرفة وظيفه محلل ومصمم النظم تصميم نظام المعلومات، مناهج تطوير نظم المعلومات المحوسبه، التحليل وتصميم الهيكل، استخدام ادوات تطوير النظم، سمات محلل النظم والصعوبات التي يواجهها، كيفية تجميع معلومات النظام، توصيف بيانات النظام، هيكله البيانات واعداد الجداول، وصف البيانات وتتبعها، البنية المنطقية والبنية المادية للبيانات، تمثيل البيانات المتقطعه وترميزها، مخازن البيانات، معرفه قاموس البيانات وشكل محتوياته ومرحلة تكوينه، اعداد مخازن البيانات، تصميم مخطط تدفق البيانات، نمذجة النظام وكيفية تصميم النظم واهميتها وخطواتها.   |



| اسم المقرر | تكنولوجيا الوسائط الفائقة والمتعددة         | كود المقرر: ٢١٠١٠٢٥  |
|------------|---|----------------------|
| اسم المقرر | تقنيات شبكات الحاسب الآلي المتقدم           | كود المقرر: ٢١٠١٠٢٦  |
| اسم المقرر | مونتاج رقمي (١)                             | كود المقرر: ٢١٠١٠٢٧  |
| اسم المقرر | التصميم التعليمي لنوي الاحتياجات الخاصة (١) | كود المقرر: ٢١٠١٠٢٨  |
| اسم المقرر | برمجة الواجهات Front end Programming        | كود المقرر: ٢١٠١٠٢٩  |
| اسم المقرر | برمجة تطبيقات الجوال لنوي الاعاقة (١)       | كود المقرر: ٢١٠١٠٣١٠ |

يهدف إلى: التعرف على تكنولوجيا الوسائط المتعددة من حيث المفهوم، نبذة عن تاريخ الوسائط المتعددة، تصنيفات الوسائط المتعددة، لخصائص الرئيسية للوسائط المتعددة، تطور الوسائط المتعددة، استخدامات وتطبيقات الوسائط المتعددة، تطبيقات الوسائط المتعددة في العملية التعليمية، هيكل المعلومات في شكل الوسائط المتعددة، عناصرها والخصائص، البرامج المساعدة لإعداد الوسائط المتعددة، **Multimedia Accessories**، الوسائط المتعددة الفائقة، الفرق بين الوسائط المتعددة والوسائط الفائقة.

يهدف إلى: التعرف على المبادئ والاسس والمعايير التي تراعي عند إنشاء الشبكات، والتطبيقات العملية لشبكات الحاسب ونشأتها وتطورها، وكذلك المعايير الفنية لتقنياتها والاتجاهات الحديثة في هذا المجال، وكيفية توظيفها في التعليم، التعرف على مواصفات الأجهزة والأدوات المناسبة لبناء شبكات الحاسب بمختلف أنواعها، وكذلك الأبحاث والدراسات التي تناولت فعاليات توظيفها في العملية التعليمية، التعرف على البرامج التي تستخدم مع شبكات الحاسب، وواجهات استخدام تلك البرامج، وأهم الأوامر والأدوات بها، ويشتمل على مبادئ وأسس والمعايير التي تراعي عند إنشاء الشبكات، التطبيقات العملية لشبكات الحاسب ونشأتها وتطورها، المعايير الفنية والاتجاهات الحديثة في هذا المجال، وكيفية توظيفها في التعليم، مواصفات الأجهزة والأدوات المناسبة لبناء شبكات الحاسب بمختلف أنواعها، الأبحاث والدراسات التي تناولت فعاليات توظيف الشبكات في العملية التعليمية، البرامج التي تستخدم مع شبكات الحاسب، وواجهات استخدام تلك البرامج، وأهم الأوامر والأدوات بها.

يهدف إلى: تعريف المونتاج الرقمي، تاريخ ونظريات المونتاج منذ بدايات السينما الصامتة وحتى الحقبة المعاصرة وعصر السينما الرقمية، خصائص المونتاج الجديد، أنواع المونتاج وعرض تحليلي لها كمشاهد الحركة، والحوار والابتكارات الجديدة في السينما التسجيلية، عناصر المونتاج الرقمي، المبادئ الرئيسية لعمل مونتاج الأفلام التعليمية، عرض تعليمي تقني لأشكال ومصطلحات وأساليب المونتاج، عرض لبعض النماذج الفيلمية الرقمية، أنواع برامج المونتاج، التقطيع الرقمي، فنيات المونتاج الرقمي، الأسس التربوية والنظرية لعمل المونتاج الرقمي، التعرف على عناصر التكنولوجيا المرتبطة بالمونتاج في مرحلة ما قبل الإنتاج، وفي مرحلة الإنتاج الرقمي، وما بعد الإنتاج الرقمي، التعرف على أجهزة المونتاج غير المتتالي من نشأة، وعرض أمثلة على استخدام هذه الأجهزة.

يهدف إلى: التعرف على مفهوم علم التصميم التعليمي لنوي الاحتياجات الخاصة الذي يعد المحور الرئيسي لتكنولوجيا التعليم المعاصر، ونشأته والتطوير التعليمي وما الفرق بينهم، وماهي أهمية التصميم التعليمي في التعلم، كما سوف سنتناول نظريات التعلم التصميم التعليمي كالنظرية السلوكية، والمعرفية، والبنائية، والنظرية الاتصالية، وكذلك توضيح تطبيقاتها التعليمية، وذلك للوصول إلى تصميم تعليمي فعال، وما هي نماذج التصميم والتطوير التعليمي خصائصها وأهدافها وأنواعها ومتطلبات تطبيق هذه النماذج، والتعرف على المراحل والخطوات الإجرائية لنموذج التصميم التعليمي من مرحلة التحليل وما تتضمنه هذه المرحلة من خطوات وإجراءات مرتبة بهده المرحلة، ومرحلة التصميم وما يرتبط بها من خطوات إجرائية مرتبطة بها مثل صياغة الأهداف السلوكية، بناء الاختبارات محكية المرجع، تصميم المحتوى التعليمي، تحديد استراتيجية التدريس، واختيار عناصر الوسائط المتعددة والمواد التعليمية، للوصول إلى مرحلة التطوير والإنتاج وما يرتبط بها من إجراءات من تصميم السيناريو التعليمي الخاص بالموقف التعليمي وصول إلى مرحلة التقويم حتى يتنسّى للطلاب إنتاج منتج تعليمي مطابق للمواصفات والمعايير التربوية.

يهدف إلى: التعرف على برمجة الواجهة Front-end، الفرق بين برمجة الواجهة وبرمجة الخلفية Back-end، لغات برمجة الواجهة: HTML لغة الترميز التي تتيح ابتكار وترتيب محتوى الموقع وجعله مناسحا للعرض والتصفح باستخدام متصفحات الإنترنت، CSS لغة تنسيق تعمل على وفاقٍ مع اللغة السابقة، وتحدد ثيمة الموقع الخاصة به وجماله من ألوان ونوع الخطوط، يطلق على هذه اللغة "صفحات الطرز المتراسة، JavaScript: لغة برمجة متطورة يتم استخدامها لمنح زوار الموقع ميزاتٍ تفاعلياً أكثر مثل مننديات التواصل، وأيضاً ابتكار ستارة القوائم التي تظهر عند الضغط على سهمٍ في زوايا الموقع مثلا وغيره. هذه اللغات الثلاثة مجتمعة تقدم ما تراه في الشكل الخارجي لصفحة الويب، وأحيانا يتم استخدام لغاتٍ أخرى معها مثل Bootstrap وAngular وjQuery وغيرها.

التعرف على التعلم النقال والمفاهيم المرتبطة به مثل التعريف، الخصائص، المميزات والعيوب، النظريات التعليمية المعتمد عليها، نماذج التصميم التعليمي، معايير التصميم، والتعرف على الهواتف الذكية من حيث التعريف الخصائص المميزات والعيوب والنظريات ونماذج التصميم ومعايير تصميمها وتطبيقاتها دراسة لغات برمجة تطبيقات الموبايل الحديثة في ضوء



|   |   |
|---|---|
| معايير وأسس التصميم لها وذلك من خلال التعرف على كيفية البدء والمتطلبات السابقة للتعلم، التعرف على خطوات تعلم برمجة تطبيقات الأجهزة المحمولة، برمجة التطبيقات بطريقة رسمية، تعلم تطوير تطبيقات الأجهزة المحمولة لنظام تشغيل <b>IOS</b> باستخدام لغة سويفت وأوبجكتف سي برمجة التطبيقات لنظام <b>Android</b> والبرمجة بالممارسة باستخدام لغة الجافا أو الكوتلن، التعرف على إيجابيات برمجة التطبيقات بطريقة رسمية ، وسلبيات برمجة التطبيقات بطريقة رسمية، برمجة التطبيقات المتعددة والتطبيقات الخاصة بها مثل <b>React Native, Xamarin, flutter, Ionic</b>   |   |
| اسم المقرر  | تصميم المواقع الالكترونية لذوي الاحتياجات الخاصة (٢)  |
| كود المقرر: ٢١٠١٠٣٢   |   |
| يهدف إلى: التعرف على برامج تصميم وتطوير وإنتاج المواقع الالكترونية لذوي الاحتياجات الخاصة، ونظريات التعلم كالنظرية السلوكية ، والمعرفية ، والبنائية ، والنظرية الاتصالية ، وكذلك توضيح تطبيقاتها التعليمية ، وذلك للوصول إلى تصميم موقع الكتروني لذور الاحتياجات الخاصة فعال، وما هي نماذج التصميم والتطوير المواقع الالكترونية خصائصها وأهدافها وانواعها ومتطلبات تطبيق هذه النماذج ، والتعرف على المراحل والخطوات الإجرائية لنموذج التصميم من مرحلة التحليل وما تتضمنه هذه المرحلة من خطوات وإجراءات مرتبة بهده المرحلة ، ومرحلة التصميم وما يرتبط بها من خطوات إجرائية مرتبطة بها مثل صياغة الأهداف السلوكية، بناء الاختبارات محكية المرجع، تصميم المحتوى التعليمي، تحديد استراتيجية التدريس، واختيار عناصر الوسائط المتعددة والمواد التعليمية، للوصول إلى مرحلة التطوير والإنتاج وما يرتبط بها من إجراءات من تصميم السيناريو التعليمي الخاص بالموقع الالكتروني وصول إلى مرحلة التقويم حتى ينتسى للطلاب إنتاج موقع الكتروني لذور الاحتياجات الخاصة مطابق للمواصفات والمعايير التربوية .  |   |
| اسم المقرر  | التقويم والتشخيص في التربية الخاصة                    |
| كود المقرر: ٢١٠١٠٣٣   |   |
| يهدف إلى: التعريف بالمفاهيم الأساسية في مجال التقويم والتشخيص، والمهارات الأساسية الواجب توافرها في أخصائي التشخيص، وكذلك التعريف بأهمية التقويم والتشخيص في التربية الخاصة، والدور الذي يلعبه الاتجاه التكاملي في تشخيص ذوي الحاجات الخاصة، وأدوار ومهام الفريق متعدد التخصصات في التشخيص والتقويم. كما يتناول المقرر استعراض أدوات تقويم وتشخيص كل فئة من فئات ذوي الحاجات الخاصة، وكيفية تطبيقها، واستخلاص نتائجها، وكتابة التقارير النهائية. كما يهدف المقرر عرض أبرز مشكلات التشخيص والتقويم في التربية الخاصة.  |   |
| اسم المقرر  | التدريب الميداني (١).                                 |
| كود المقرر: ٢١٠١٠٣٤   |   |
| يهدف إلى: دراسة التدريب الميداني وأهدافه وأهميته، مهام وأدوار العناصر المشاركة في تنفيذ التدريب الميداني، إرشادات مهمة للطالب/المعلم النوعي، مراحل تنفيذ التدريب الميداني الأساسية ومهارات كل مرحلة بداية من مرحلة المشاهدة لمهارات التدريس الفعلية التي تتم في المدرسة ثم التدريب على مهارات التدريس من خلال استمارة التدريس المصغر مثل مهارات التدريس القبليّة، مهارات التخطيط للتدريس "البداية"، مهارات تنفيذ التدريس "العرض"، مهارات تقويم التدريس "الختام"، عرض لمكونات المنهج الدراسي الرئيسية (الأهداف التعليمية وأهميتها ومعايير صياغتها، المحتوى الدراسي وتحليله، طرق وإستراتيجيات التدريس: تصنيفاتها ومعايير اختيارها)، التدريب على مهارات طرح الأسئلة الشفهية وفنونها، مهارات تصميم الأنشطة التعليمية ومعاييرها، مهارات استخدام مصادر التعلم والوسائل التعليمية ومنها العروض العملية في مجال التخصص، مهارات استئارة الدافعية، مهارات التعزيز، مهارات الاستحواذ على الانتباه، مهارات ضبط النظام داخل الصف "إدارة الصف" مهارات تلخيص الدرس، مهارات تقويم الدرس، مهارات تعميم الواجبات المنزلية ومعالجتها، وفي أسبوع المتصل يطلب من طالب الميداني القيام بمهارات التدريس الفعلية من خلال تحضير درس في مجال تخصصه وتنفيذ جزء من الدرس في حصة كاملة والتقييم من الموجه التربوي والأقران (الخطة التنفيذية في مرفقات لائحة التدريب الميداني). |   |
| اسم المقرر  | التكنولوجيا المساندة لذوي الاحتياجات الخاصة           |
| كود المقرر: ٢١٠١٠٣٥   |   |
| يهدف المقرر إلى تدريب الطالب استخدام التقنيات المساندة وأشكالها وخصائصها وشروط إعدادها لتتناسب احتياجات ذوي الإعاقة وتعلم المهارات المختلفة و التعرف على نماذج عملية من الوسائل و الأجهزة و التطبيق العملي لإعداد نماذج منها - تطبيقات استخدام الحاسب الآلي بوصفة مادة تعليمية - وسيلة مساعدة في تعليم ذوي الإعاقة العقلية، وشروط إعداد أساسيات بناء وتصميم برامج الحاسب الآلي في مجال الإعاقة. التدريب العملي على تصميم برامج حاسوبية في مجالات الإعاقة باستخدام البرامج والتطبيقات التعليمية المختلفة، بالإضافة إلى تعريف مفهوم التقنية المساندة أو أنواعها لذوي الإعاقة العقلية، يتعرف على شروط وكيفية إعداد التقنيات المساندة لتعلم المهارات لذوي الإعاقة، يمارس التطبيق العملي لإعداد نماذج من التقنيات المساندة لتعليم ذوي الإعاقة، يمارس ويطبق بعض تصميم برامج تربوية حاسوبية لذوي الإعاقة وطرق تقييمها.   |   |
| اسم المقرر  | إنتاج برامج الفيديو والتلفزيون لذوي الاحتياجات الخاصة |
| كود المقرر: ٢١٠١٠٤٤   |   |
| التعرف على تحرير (مونتاج) الفيديو الرقمي، أسس ومهارات المونتاج الرقمي والتعرف على القواعد الأساسية للمونتاج الجيد بالإضافة إلى، بيئة العمل التلفزيوني وموقع المونتير واكتساب مهارات استخدام المؤثرات الفنية في عملية المونتاج، وضبط جودة الصورة ومواجهة المشكلات الطارئة باستخدام البرامج الرقمية المتخصصة في المونتاج الرقمي.  |   |
| اسم المقرر  | مناهج ذوى الاحتياجات الخاصه                           |
| كود المقرر: ٢١٠١٠٣٧   |   |



|  |            |   |                      |
|--|------------|---|----------------------|
| يهدف المقرر الى : التعرف علي مفهوم المنهج وعناصره الأساسية ، مكونات ومحتوى مناهج ذوي الإعاقة الخاصة ، أسس بناء مناهج ذوي الإعاقة الخاصة (الأسس النفسية: خصائص وحاجات ذوي الإعاقة، وأساليب التواصل المناسبة معهم) ، (الأساس الاجتماعي: طبيعة المجتمع، واتجاهاته نحو ذوي الإعاقة الخاصة) ، (الأساس الفلسفي: فلسفة المجتمع وقيمه السائدة في تربية وتعليم ذوي الإعاقات) تتضمن المناهج: منهج المقررات والوحدات الدراسية، منهج النشاط، المنهج المحوري، تكييف عناصر ومكونات المنهج لتناسب ذوي الإعاقة الفكرية من حيث : الأهداف ، المحتوى ، استراتيجيات التدريس، التقويم، المداخل والاتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج بصفة عامة ، تعديل بناء المنهج في تعليم القراءة والكتابة والرياضيات وغيرها ليناسب مع كل إعاقة ، أوجه الاتفاق والاختلاف بين بناء وتنظيم المنهج للعاديين وذوي الاحتياجات تطوير مناهج ذوي الإعاقات المختلفة في ضوء خصائصهم واحتياجاتهم   | اسم المقرر | التدريب الميداني (٢).                             | كود المقرر: ٢١٠١٠٣٨  |
| يتناول هذا المقرر في (الجزء الثاني): أهم ملامح نتيجة تقييم التدريب الميداني في الفصل الدراسي السابق وتحليلها مع عرض تقرير المقرر على الطلاب لتصنيفهم، ووضع خطة لمعالجة ضعف مستوى بعض الطلاب في مقرر التدريب الميداني للفصل الدراسي السابق وخاصة الذين حصلوا على تقدير أقل من جيد، ثم استكمال مرحلة التدريس المصغر لباقي مهارات التدريس التي لم يتم تناولها في الفصل السابق، والتنفيذ الفعلي لجزء أكبر من وقت الحصة الدراسية وتحضير أحد الدروس في مجال التخصص وفقاً لمرحلة أحد طرق التدريس/ التعليم المباشر والتي تتمركز حول جهد المعلم وهي: طريقة الإلقاء، على أن يشمل الموضوع المكونات الثمانية (العنوان- الأهداف التعليمية – المحتوى- الأنشطة التعليمية- طريقة التدريس المختارة وتنفيذها- مصادر التعلم والوسائل التعليمية- التقييم النهائي لموضوع الدرس- التكاليف والواجبات المنزلية) مع محاولة توافيقها مع نموذج الوزارة الموجود مع السادة الموجهين، وتستكمل عملية التدريس طوال أسابيع الفصل الدراسي الثاني لهذا المستوى وفقاً لتصنيف طرق التدريس الوارد في الخطة التنفيذية بمرفقات اللائحة. وأهمها طرق التدريس/ التعليم التفاعلي التي تعتمد على جده كلاً من المعلم والمتعلم وتفاعلهما معاً بنسب متوازنة ومنها طرق الطريقة الحوارية (المناقشة)، العصف الذهني، طريقة التعلم حتى يتمكن، التدريس الإقناني، طريقة حل المشكلات، طريقة التعلم التعاوني، طريقة التدريس التبادلي، طريقة التعلم القائم على الاكتشاف على أن يتم خلال فترة التدريب الميداني المتصل توظيف كل طرق التدريس التي تم التدريب عليها واختيار ما يتناسب منها مع طبيعة محتوى الموضوع الدراسي في مجال التخصص. وقيام الطالب بتنفيذ التدريس الفعلي لدرس كامل بمفرده بكل مهارات التدريس التي تدرّب عليها ويتم تقييمه على ذلك. | اسم المقرر | الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة (١)               | كود المقرر: ٢١٠١٠٤١  |
| يهدف إلى: التعرف على مفهوم الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة، مكونات نظم التعلم الذكية، مميزات وعيوب نظم التعلم الذكية، بنية نظم التعلم الذكية، التقنيات المستخدمة في نظم التعلم الذكية، مفهوم نظم الوسائط التكميلية، تقنيات نظم الوسائط التكميلية، الدمج بين نظم التعلم الذكية ونظم الوسائط التكميلية.  | اسم المقرر | صيانة الحاسب الآلي (١)                            | كود المقرر: ٢١٠١٠٢١٢ |
| يهدف إلى: التعرف على مفهوم الصيانة، أنواع الصيانة، برمجيات الصيانة الدورية للحاسب الآلي، وانواعها وتطورها وكيفية الاستخدام، مكونات جهاز الحاسب الآلي، مهاره صيانه الاجزاء المادية للحاسب الآلي، ومعرفة الأنواع المختلفة لأعطال الحاسب الآلي، وكيفية التعامل معها مثل الأعطال الخاصة بالشاشة، ومنها: ضبابية الشاشة؛ ظهور صورة معتمة مع وميض اللمبة؛ ألوان الشاشة غير سليمة؛ تشويش الشاشة؛ كيفية استعمال توقف الشاشة مع إطفاء لمبة الشاشة، وكذلك صيانة وإصلاح أعطال الفأرة، ولوحة المفاتيح، وأيضاً تحديد أعطال المعالج، ومنها: سماع أصوات غريبة بعد تركيب المعالج؛ الحاسب لا يعمل بصورة سليمة بعد تغيير المعالج، كما يتم معرفة أعطال كل من المشغل والقرص المرن، واللوحة الأم، ومنها: الأعطال المرتبطة بالمكثفات؛ أعطال مرتبطة بالبطارية؛ أعطال مرتبطة بمنظمات الجهد، وغيرها من الاعطال.  | اسم المقرر | تطبيقات التخزين السحابي                           | كود المقرر: ٢١٠١٠٤٣  |
| يهدف إلى: دراسة تطبيقات التخزين السحابي ، وأهميته، وأهدافه، وخصائصها ومميزاتها في ضوء معايير التصميم والاسس التربوية والنظرية في التصميم التعليمي، دراسة التطبيقات وتوظيفها في مجال دور الاحتياجات الخاصة  | اسم المقرر | تحليل البرامج التليفزيونية لذوي الاحتياجات الخاصة | كود المقرر: ٢١٠١٠٣٥  |
| يهدف إلى: تحليل البرامج التليفزيونية أحد الأساليب البحثية الشائعة الاستخدام في الدراسات الإعلامية التي تندرج تحت منهج المسح، وتتنوع أهمية تحليل المضمون من أهمية الرسالة الإعلامية ذاتها، فهي المنتج الإعلامي الأساسي في العملية الاتصالية، وهي التي يهدف القائم بالاتصال من خلالها إلى إحداث التأثيرات المرجوة. ويحتوي هذا المقرر على الموضوعات التالية : مفهوم وأنواع الأطر الإعلامية، مفهوم التحليل الكمي والكيفي للبيانات أنماط مضمون رسائل وسائل الاتصال الرقمية، دور القائم في الاتصال الرقمي والرسالة الاتصالية في إحداث التغيير . تحليل المضمون كإحدى طرق قياس الرأي العام، البرامج التليفزيونية كأحد المصادر المهمة في تكوين الأطر السياسية، والاقتصادية، والاجتماعية، والثقافية، الأسس المنهجية لتحليل مضمون البرامج التليفزيونية، نظرية تحليل الإطار الإعلامي، بناء استمارة تحليل مضمون البرامج التليفزيونية.   |            |   |                      |



|  |   |                      |
|--|---|----------------------|
| اسم المقرر   | التدريب الميداني (٣)                    | كود المقرر: ٢١٠١٠٤٥  |
| يتناول هذا المقرر في (الجزء الثالث): اهم ملامح نتيجة تقييم التدريب الميداني في الفصل الدراسي السابق وتحليلها مع عرض تقرير المقرر على الطلاب لتصنيفهم، ووضع خطة لمعالجة ضعف مستوى بعض الطلاب في مقرر التدريب الميداني للفصل الدراسي الأول الذين حصلوا على تقدير أقل من جيد، وتستكمل عملية التدريس طوال أسابيع الفصل الدراسي وفقاً لتصنيف طرق التدريس الوارد في الخطة التنفيذية بمرفقات اللائحة، حيث يتم التدريب على استخدام طرق تدريس حديثة من خلال التدريس المصغر والتركيز على التعلم الخبراتي وتحضير موضوعات دراسية في مجال التخصص وتقديمها وفقاً لمراحل أحد طرق التدريس/ التعليم التفاعلي التي تعتمد على جهد كلال من المعلم والمتعلم وتفاعلهما معاً بنسب متوازنة ومنها إستراتيجية: فكر- زاوج-شارك- Thing- (TPS) Pair-Share بالإضافة إلى تحضير موضوعات دراسية في مجال التخصص وفقاً لمراحل أحد طرق التدريس/ التعلم بالخبرة المباشرة ومنها طريقة تمثيل "العب الأدوار" Role Playing، طريقة التعلم القائم على اللعب Game Based Learning، طريقة التعلم بالمحاكاة Simulation- based Learning، إضافة إلى تحضير بعض الموضوعات الدراسية في مجال التخصص وفقاً لمراحل أحد طرق التدريس/ التعلم الذاتي ومنها التعلم القائم على المشروعات، التعلم الموديولي (الوحدات النسقية المصغرة) Instruction Modules على أن يتم من خلال فترة التدريب الميداني المتصل توظيف كل طرق التدريس التي تم التدريب عليها وبما يتناسب مع طبيعة محتوى الموضوع الدراسي في مجال التخصص (الخطة التنفيذية في مرفقات اللائحة). |   |                      |
| اسم المقرر   | مشروع التخرج (١).                       | كود المقرر: ٢١٠١٠٣٧  |
| يتناول في هذا المقرر: مفهوم التعلم القائم على المشروعات Project Based Learning وأساسه النظرية، كما يتناول مفهوم مشروعات التخرج الطلابية SGP أهدافها وأهميتها، ومراحل تصميمها وتنفيذها وفقاً للنموذج خماسي الأبعاد (IPIP & M) التحليل- التخطيط- التنفيذ- المتابعة والتقييم- العرض والتسويق)، ويتم دراسة المهام والإجراءات المنضمة في مرحلة ما قبل مرحلة التحديد، مرحلة التحديد، ومرحلة التخطيط، مرحلة التنفيذ مع المتابعة والتقييم المستمر (التراكمي التكويني) وتقديم التغذية الراجعة المستمرة Feed Back لتحسين الممارسات المرتبطة بتنفيذ خطة العمل التشغيلية للمشروع "المنتج" مع توظيف مقاييس تقدير مرجعية مناسبة لطبيعة المشروع)، ثم مرحلة العرض والتسويق والدعاية "الترويج"، ثم الافتتاح من قبل إدارة القسم والكلية والجامعة، ثم التقييم النهائي للمشروع من خلال لجان تقييم ثلاثية من القسم العلمي.  |   |                      |
| اسم المقرر   | برمجة مواقع الويب                       | كود المقرر: ٢١٠١٠٤٧  |
| يهدف إلى: التعرف على المتطلبات اللازمة من اجل برمجة مواقع الويب، عناصر تصميم موقع الويب، لغات برمجة تصميم مواقع الويب مثل HTML، CSS، JAVA Script، PHP .... إلخ.  |   |                      |
| اسم المقرر   | الدكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة (٢)     | كود المقرر: ٢١٠١٠٤٨  |
| يهدف إلى: تطبيقات الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة، امثلة على تطبيقات الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة، التعرف على لغة الآلة Machine Learning، التعرف على Anomaly detection، رؤية الحاسب الآلي Computer Vision، معالجة اللغة الطبيعية Natural language processing، إجراء المحادثات الذكية Conversational AI  |   |                      |
| اسم المقرر   | التدريب الميداني (٤).                   | كود المقرر: ٢١٠١٠٤١٠ |
| يتناول هذا المقرر في (الجزء الرابع): اهم ملامح نتيجة تقييم مقرر التدريب الميداني في الفصل الدراسي السابق وتحليلها مع عرض تقرير المقرر على الطلاب لتصنيفهم، ووضع خطة لمعالجة ضعف مستوى بعض الطلاب في مقرر التدريب الميداني للفصل الدراسي السابق الذين حصلوا على تقدير أقل من جيد، مع استكمال التدريب على ممارسة طرق التدريس وفقاً لمراحل أحد طرق التدريس/ التعلم الذاتي: التعلم بالحقائب التعليمية مع تحضير موضوعات دراسية في مجال التخصص وتقديمها وفقاً لمراحل أحد طرق/إستراتيجيات التدريس/ التعلم الإلكتروني (أكثر من طريقة) ويختتم الفصل بالتدريب على بناء وتصميم الاختبارات الإلكترونية وتطبيقها خلال فترة التدريب المتصل. (الخطة التنفيذية بمرفقات اللائحة).   |   |                      |
| توصيف المقررات التخصصية برنامج إعداد معلم حاسب آلي لذوي الاحتياجات الخاصة : المقررات الاختيارية  |   |                      |
| اسم المقرر   | امن وحماية البيانات                     | كود المقرر: ٢١٠١٠١١٠ |
| يهدف إلى: دراسة تطبيقات الخاصة بامن وحماية البيانات والبرامج الخاصة بحماية الشبكة المعلوماتية وتعريف الخاص ببرامج الحماية والهدف منها وتعريف الطالب بالفيروسات وكيفية حماية الاجهزة والشبكة منها   |   |                      |
| اسم المقرر   | العمليات الفنية في المكتبات             | كود المقرر: ٢١٠١٠١١١ |
| يهدف إلى: التعرف على تنظيم المعلومات من حيث المفاهيم والمصطلحات، والجهاز البيبليوجرافي لمؤسسة المعلومات، ثم الوصف البيبليوجرافي (الفهرسة الوصفية) حيث يتناول تعريف الفهرسة وأنواعها وأنواع الفهارس ووظائفها، وتقنيات الفهرسة، وتسجيل الفهرسة ومكوناتها، والقواعد العامة للوصف والضبط الاستنادي. كما يتطرق إلى الأساليب الحديثة لفهرسة المقروءة لياً وفقاً لنظام مارك وفهرسة صفحات الإنترنت.  |   |                      |
| اسم المقرر   | مهارات التواصل مع ذوي الاحتياجات الخاصة | كود المقرر: ٢١٠١٠١١٢ |
| يهدف المقرر إلى: التعرف على مفهوم التواصل وأنواعه وأهميته و المقومات الأساسية للتواصل الجيد (الشروط، الوظائف، المراحل ، المعوقات) ، النظريات المفسرة لعناصر الاتصال، الاتصال التربوي و معوقاته( بعض مشكلات الاتصال التربوي، اهم عوامل تحقيق الاتصال الجيد داخل المجال التربوي ، شروط تحقيق الاتصال الجيد للمتعلم او المتدرب أثناء الخدمة ، الاتصال في مجال الخدمة النفسية و الاجتماعية للفرد ، ديناميكية عملية الاتصال و عناصرها في مجال الخدمة، سيكولوجية التواصل لدى التخلف العقلي، اللغة و التواصل لدى المعاق سمعياً، سيكولوجية التواصل لدى الكفيف، سيكولوجية التواصل لدى ذوي صعوبات التعلم.  |   |                      |
| اسم المقرر   | تقنيات التعليم عن بعد لذوي الاحتياجات   | كود المقرر: ٢١٠١٠١١٣ |



| الخاصة   | اسم المقرر           |
|--|----------------------|
| يهدف إلى: الإلمام بمقدمة عن تقنيات التعليم عن بعد داخل المنظومة التعليمية، تصميم الفصول الافتراضية، إعداد أمثلة تطبيقية لإنشاء المقررات الإلكترونية باستخدام منصات التعليم الإلكتروني المختلفة في ضوء معايير التصميم والأسس النظرية والتربوية لها.   | اسم المقرر           |
| مدخل وتطبيقات تكنولوجيا التعليم الفئات الخاصة  | كود المقرر: ٢١٠١٠١١٥ |
| تكنولوجيا تعليم الفئات الخاصة وما يتعلق بها من مفاهيم إضافية إلى الخصائص العامة لهذه الفئة الخاصة وما يمكن أن يستخدم من تكنولوجيا تعليم وتكنولوجيا مساعدة لتعليم هذه الفئات.   | اسم المقرر           |
| برمجة تطبيقات الجوال لذوى الإعاقة (٢)  | كود المقرر: ٢١٠١٠٣١  |
| يهدف إلى: دراسة لغات البرمجة المستخدمة في تصميم تطبيقات الجوال مثل لغة HTML و لغة Objective C ، ولغة JAVA.   | اسم المقرر           |
| الموضوعات التي يحتويها المقرر أساسيات مفاهيم البرمجة باستخدام <b>Object-Oriented</b> ، استخدام نهج برمجة <b>Object-Oriented</b> في تطوير البرمجيات باستخدام جافا، إنشاء برامج بسيطة من لغة برمجة الجافا.   | كود المقرر: ٢١٠١٠٤٢  |
| أساسيات برمجة التطبيقات الذكية باستخدام <b>Android</b> ، تصميم واجهات المستخدم بأحدث الطرق البرمجية لضمان تصاميم عصرية وسهلة الاستخدام، برمجة الآليات التي تضمن عمل التطبيق بكفاءة وبدون أخطاء، أهمية تصميم تطبيقات الموبايل والاندرويد، مراحل تصميم تطبيق اندرويد ناجح، اختبار التطبيق والتأكد من جاهزيته للرفع على مشغل تطبيقات جوجل <b>Google Play</b> ، تصميم شاشات متقدمة في الاندرويد، تصميم تطبيق كامل متكامل على نظام الاندرويد، تخزين البيانات والتعامل معها في الاندرويد | اسم المقرر           |
| صيانة الحاسب الآلي (٢)   | كود المقرر: ٢١٠١٠٤٢  |
| يهدف إلى: دراسة مهارات متقدمة لفني صيانة الحاسب الآلي، التعرف على أدوات أسطوانة الصيانة <b>Hiren's Boot CD</b> ، برامج صيانة الحاسب الآلي ، أدوات كشف الاعطال، التعرف على الأعطال وتشخيصها وعلاجها، صيانة أعطال الكمبيوتر المحمول <b>Lap Top</b> ، تجميع مكونات الحاسب الآلي، أفضل قطع غيار لحل الأعطال، عوامل الأمان والسلامة عند الصيانة، الحماية من الفيروسات ودراسة برامج الحماية من الفيروسات والمفاضلة بينها.  | اسم المقرر           |
| الاحصاء المتقدم بالحاسب الآلي  | كود المقرر: ٢١٠١٠٢١٣ |
| يهدف إلى: استخدام حزم برامج (SPSS) في العمليات الإحصائية ممثلة في أساليب الإحصاء اللابارمترى في لتقدير معالم المجتمع واختبارات الفروض المعلمية، ومعامل الإنحدار الخطي والمتعدد، والرسومات البيانية المتعلقة بكل أسلوب احصائي   | اسم المقرر           |
| تصميم الرسومات ثلاثية الأبعاد  | كود المقرر: ٢١٠١٠٢١٤ |
| يهدف إلى: دراسة برامج التصميم ثلاثي الأبعاد مثل <b>AutoCAD</b> ، <b>MAYA</b> ، <b>3D Max</b> ودراسة تصميم الرسومات ثلاثية الأبعاد في ضوء عناصر التصميم الجيد، ومعايير التصميم الفعال، والأسس التربوية والنظرية لتصميم الرسومات ثلاثية الأبعاد.   | اسم المقرر           |
| تطبيقات الحاسب الآلي لذوى الاحتياجات الخاصة  | كود المقرر: ٢١٠١٠٢١٥ |
| يهدف إلى: دراسة البرمجيات الكثيرة لجعل أجهزة الكمبيوتر أكثر سهولة للمستخدمين من ذوي الاحتياجات الخاصة، وبعض تجهيزات للمعاقين تتطلب أجهزة إضافية. وتعتبر معظم الأجهزة التقنية المساعدة مثل لوحات المفاتيح ومكبرات الصوت وبعض الأنواع الشائعة من التكنولوجيا المساعدة لذوى الاحتياجات الخاصة تم تصميمها لمساعدة محدودى القدرات على استخدام التكنولوجيا بشكل أكثر سهولة.  | اسم المقرر           |
| طرق تخطيط البرامج لذوى الاحتياجات الخاصة   | كود المقرر: ٢١٠٧٣١٠  |
| يهدف إلى: التعريف على طرق تخطيط البرامج لذوى الاحتياجات الخاصة ، وتنوع الحلول للمشكلات البنائية في طرق التصميم للبرامج ، دراسة أسلوبها ومميزاتها مع التركيز على إمكاناته التشكيلية وقيمة الجمالية عن طريق الممارسات التقنية والفنية المختلفة والتدريب على أسس طرق تخطيط البرامج .  | اسم المقرر           |
| تطبيقات استخدام الواقع المعزز لذوى الاحتياجات الخاصة   | كود المقرر: ٢١٠١٠٣١٠ |
| يهدف إلى: تكنولوجيا الواقع الافتراضي والمعزز، خصائص الواقع الافتراضي والمعزز، أهمية الواقع الافتراضي والمعزز ومميزاته، طرق العرض الواقع الافتراضي، أساليب التجول بالواقع الافتراضي، التحديات التي تواجه الواقع الافتراضي والمعزز، تصميم وبناء الواقع الافتراضي، تطبيقات الواقع الافتراضي والمعزز لذوى الاحتياجات الخاصة.   | اسم المقرر           |
| نظم تشغيل مفتوحة المصدر Linux  | كود المقرر: ٢١٠١٠٣١١ |



|  |            |                               |                      |
|--|------------|-------------------------------|----------------------|
| يهدف إلى: تعريف نظم التشغيل مفتوحة المصدر المستخدمه في الحاسبات، الية عملها واهميتها، بنيتها وتطورها وانواعها، وناقش المقرر الموضوعات التالية: كيفية بناء نظام الحاسب، الخدمات التي يقدمها نظام التشغيل، حماية المعدات، البناء العام لنظام التشغيل، إدارة العملية، إدارة الذاكرة وجدولة المهام، وإدارة الوحدات والإدخال والإخراج، وغيرها من وظائف نظم التشغيل، أنظمة انشاء الملفات في نظام التشغيل مفتوحة المصدر   | اسم المقرر | نظم إدارة تعلم LMS (١)        | كود المقرر: ٢١٠١٠٣١٢ |
| يهدف إلى: التعرف على المفاهيم و المصطلحات الرئيسة لنظم إدارة التعلم الإلكتروني، التطور التاريخي لنظم إدارة التعلم الإلكتروني، انواع نظم إدارة التعلم الإلكتروني، الكائنات التعليمية، أهمية أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني، مميزات أنظمة إدارة اتعلم الإلكتروني، تصنيف أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني، خطوات اختيار أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني، امثلة لبعض أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني، أنظمة التعلم مفتوحة المصدر تعريفها واهميتها، أنظمة إدارة التعلم مغلقة المصدر مفهومها واهميتها، أنظمة إدارة التعلم الإلكترونية الخاصه   | اسم المقرر | برامج تصميم المحتوى الرقمي    | كود المقرر: ٢١٠١٠٣١٣ |
| يهدف إلى: دراسة برامج تصميم المحتوى الرقمي مثل <b>Articulate ، Captivate ، Course Lap</b> ، دراسة معايير تصميم المحتوى الرقمي وتطويره. الموضوعات التي يحتويها المقرر : المحتوى الرقمي، مراحل تطوير المحتوى الرقمي، أدوات تأليف (تطوير) المحتوى الإلكتروني، الفرق بين التصميم الرقمي والتصميم الجرافيكي، مراحل تطور تصميم المحتوى الرقمي، مفهوم المحتوى الرقمي التفاعلي، ماهية معايير سكورم، أساسيات التصميم الرقمي، نظريات التصميم والكتابة، تصميم المحتوى الإلكتروني الرقمي، التحديات التي تواجه مصمم المحتوى التفاعلي الرقمي، مفهوم نشر المحتوى الرقمي التفاعلي، عناصر المحتوى الرقمي التفاعلي، البرامج التي تستخدم في تصميم ونشر المحتوى الرقمي، برامج تصميم المحتوى الرقمي مثل <b>Course Articulate ، Captivate ، Lap</b> ، متطلبات تشغيل البرنامج، خطوات فتح البرنامج، بالإضافة إلى القوائم الموجودة في البرنامج، مكونات الشاشة الرئيسية في البرنامج.   | اسم المقرر | التفاعل الانساني مع الكمبيوتر | كود المقرر: ٢١٠١٠٤١٢ |
| يهدف هذا المقرر إلى: التعرف على مفهوم التفاعل بين الإنسان والحاسوب <b>HCI</b> ، وتاريخ ظهور الـ <b>(HCI)</b> ، والعلاقة بين <b>HCI</b> والجانب البصري ، وماهي تحديات الـ <b>HCI</b> ، ومبررات الاهتمام بـ <b>HCI</b> لفهم المستخدمين، ومهام المستخدمين، وفهم البيئة المحيطة، و تحليل وجمع متطلبات واجهة تصميم المستخدم <b>(GUI)</b> ، ومعايير تصميم واجهات التفاعل، أنواع واجهات التفاعل، الاسس تصميم وبرمجه واجهات التفاعل، عمل مشروع يتضمن تصميم واجهات التفاعل بأكثر من اسلوب وذلك بغرض التقييم، و مراحل تطور تفاعل المستخدم مع واجهه تفاعل الكمبيوتر من جمع البيانات وما يتضمنه من خطوات فرعية مثل تسجيل البيانات باستخدام الوسائط المتعددة، إجراء مع الخبراء نو صلة، ومع المستخدمين، وتحليل البيانات وما يتضمنه من خطوات فرعية مثل تحليل المتطلبات وتشمل الخصائص الرسمية للنظام، تحليل المستخدم وتشمل تحديد وفهم المستخدم، وتحليل المهام وتشمل الخطوات التي يتخذها المستخدم لإنجاز مهمة ما، التحليل الوظيفي وتشمل الوظائف التي يؤديها النظام لمساعدة المستخدمين على تنفيذ مهامهم المختلفة، بالإضافة إلى التصميم وصولاً الى مرحلة التقييم لبناء نموذج تفاعلي تعليمي في البيئات التعليمية الإلكترونية | اسم المقرر | برمجة قواعد البيانات          | كود المقرر: ٢١٠١٠٤١٣ |
| يهدف إلى: التعرف على برمجة قواعد البيانات، مراجعة لغة <b>SQL</b> ، إنشاء الجداول، تعديلها، حذفها، ادخال البيانات، تعديلها، حذفها، الاستعلام عن الجداول حسب شرط او شروط محددة، التعرف على لغة <b>PL/SQL</b> التعامل مع الوحدة النمطية، أدوات التحكم في لغة <b>PL/SQL</b> الجمل الشرطية <b>if, nested if</b> ، الحلقات التكرارية <b>for loop, while loop</b> ، الإجراءات <b>Procedures</b> ، الحزم <b>Packages</b> ، الدوال <b>Functions</b> ، التعامل مع الاخطاء في لغة <b>PL/SQL</b> ، استرجاع البيانات باستخدام المؤشرات <b>Cursors</b> ، التحكم بالجداول باستخدام <b>Triggers</b>  | اسم المقرر | نظم حماية الحاسب الالى        | كود المقرر: ٢١٠١٠٤١٤ |
| يهدف إلى: دراسة مكافحة الفيروسات، تفعيل الجدار الناري للحاسب للألى، نظم حماية الحاسب الالى. أليات أمن البيانات، التحكم بالدخول وتقنياته ، أمن الشبكة ومبادئ تصميم البروتوكول، جدران الحماية، وكشف الاقتحام، برامج الحماية، برامج مكافحة الفيروسات، وكشفها، التعرف على الثغرات والتهديدات الأمنية التي تواجهها المعطيات المنقولة عبر شبكات الإنترنت وتطبيقاتها، وشرح طرق حماية المعطيات المخزنة والمنقولة والنفاذ إلى الإنترنت، والتركيز على الاختراقات في مواقع وصفحات الويب واستخدام الأدوات الأمنية في الكشف عن المشاكل الأمنية ومواجهتها ضمن سياقها القانوني وتطوير نظم الحماية اللازمة تقنيات التشفير وفك التشفير؛ القضايا الرئيسية المرتبطة بحماية أصول المعلومات؛ النماذج المستخدمة في إدارة الحوادث؛ بالإضافة الى نماذج إدارة المخاطر الأمنية؛ وأخيرا القوانين المطبقة لحماية أمن المعلومات.  | اسم المقرر | نظم إدارة تعلم LMS (٢)        | كود المقرر: ٢١٠١٠٤١٥ |
| يهدف إلى: التعرف على المفاهيم و المصطلحات الرئيسة لنظم إدارة التعلم الإلكتروني، التطور التاريخي لنظم إدارة التعلم الإلكتروني، انواع نظم إدارة التعلم الإلكتروني، الكائنات التعليمية، أهمية أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني، مميزات أنظمة إدارة اتعلم الإلكتروني، تصنيف أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني، خطوات اختيار أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني، امثلة لبعض أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني، أنظمة التعلم مفتوحة المصدر تعريفها واهميتها، أنظمة إدارة التعلم مغلقة المصدر مفهومها واهميتها، أنظمة إدارة التعلم الإلكترونية الخاصه   | اسم المقرر |                               |                      |



|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| اسم المقرر: التعلم الإلكتروني لذوى الاحتياجات الخاصة   | كود المقرر: ٢١٠١٠٤١٦                 |
| يهدف إلى: التعرف على مفهوم التعليم الإلكتروني، وخصائصه، وأهدافه، طبيعة التعليم الإلكتروني، مميزاته وإمكاناته وعيوبه، نشأة التعليم الإلكتروني، ويصنف أنواعه وأشكاله، مفهوم التعلم الإلكتروني القائم على الحاسب الآلي، أنماط التعلم الإلكتروني بمساعدة الحاسب الآلي وخصائصه، مفهوم التعلم الإلكتروني القائم على الويب، خصائص التعلم الإلكتروني وإمكاناته وأنواعه، استراتيجيات التعليم الإلكتروني، مفهوم بيئات التعليم الإلكتروني وأنواعها، معايير تصميم بيئات التعليم الإلكتروني، الاستخدام الوظيفي للتعلم الإلكتروني، برامج تصميم الكتاب الإلكتروني، برامج تصميم المقررات الإلكترونية، التجارب الإقليمية والعالمية لتوظيف التعليم الإلكتروني. |                                      |
| اسم المقرر   | الاختبارات الإلكترونية للفئات الخاصة |
| يهدف المقرر إلى: التعرف على طبيعة الاختبارات الإلكترونية وبيئاتها التي تتناسب مع طبيعته ذوى الاحتياجات الخاصة ، التعرف على مفهوم الاختبارات الإلكترونية، وخصائصها، وأهدافها، التعرف على مميزات الاختبارات الإلكترونية وعيوبها، التعرف على تصنيف أنواع الاختبارات الإلكترونية، وتصميم الاختبارات بما يتناسب مع طبيعته الفئات الخاصة   |                                      |