**جامعة بنها الشعبة: تربية خ (م)**

**كلية التربية النوعية المادة: اختبارات و مقاييس**

**الدراسات العليا الزمن: 3 ساعات**

**امتحانات فصل الخريف 2016**

**أجيب عن الاسئلة التالية. ( الدرجة الكلية 60 درجة)**

**السؤال الأول. ( 15درجة )**

* **عرف الاختبار التربوى و النفسى؟ ثم استخرج المكونات الاساسية للاختبار من هذا التعريف؟**
* **تكلم عن بعض الاخطاء الناجمة عن اساءة استخدام الاختبارات و المقاييس النفسية والتربوية؟**

**السؤال الثانى. ( 15درجة )**

* **صنف الاختبارات و المقاييس النفسية و التربوية؟ مع ذكر أمثلة؟**

**السؤال الثالث. ( 15درجة )**

* **وضح بعض ضوابط و أخلاقيات استخدام الاختبارات و المقاييس النفسية و التربوية؟**
* **تكلم عن بعض المشكلات الاساسية التى تواجهنا عن القيام بعملية القياس التربوى و النفسى.**

**السؤال الرابع. ( 15درجة )**

* **ما الشروط العلمية لانتقاء الاختبارات و المقاييس النفسية و التربوية؟**

**إذا لم تبتهج و أنت تتعلم فثمة خطأٌ ما**

**تحياتى ......**

**جامعة بنها الشعبة: علم نفس تربوى(م)**

**كلية التربية النوعية المادة: بناء أدوات القياس**

**الدراسات العليا الزمن: 3 ساعات**

**امتحانات فصل الخريف 2016**

**أنموذج اجابة**

**أجابات الاسئلة. ( الدرجة الكلية 60 درجة)**

**السؤال الأول. ( 15درجة )**

**(ج) التعريف. اداة قياس مقننة أو أسلوب منظم يصمم للحصول على قياس موضوعى لعينة من السلوك بهدف موازنة أداء الفرد بمعيمن المكونات الأساسية لأداة القياس ( الموضوعية- التقنين- عينة السلوك- معيار أو محك الأداء ) تكلم عن بعض الاخطاء الناجمة عن اساءة استخدام الاختبارات و المقاييس النفسية والتربوية؟**

**(ج) الاخطاء الناجمة عن اساءة استخدام الاختبارات و المقاييس النفسية والتربوية، التحيز – الثقة المفرطة فى التنبؤ – الاستخدام الروتينى – افتراض قياس خصائص موروثة – تقديمها الى العينات الخاطئة.**

**السؤال الثانى. ( 15درجة )**

* **تصنفيف الاختبارات و المقاييس النفسية و التربوية،**

**السؤال الثالث. ( 15درجة )**

* **وضح بعض ضوابط و أخلاقيات استخدام الاختبارات و المقاييس النفسية و التربوية؟**
* **تكلم عن بعض المشكلات الاساسية التى تواجهنا عن القيام بعملية القياس التربوى و النفسى.**

**السؤال الرابع. ( 15درجة )**

* **ما الشروط العلمية لانتقاء الاختبارات و المقاييس النفسية و التربوية؟**

**السؤال الأول. ( 15درجة )**

* **ما أنواع القياس النفسى و مستوياته؟ مع التوضيح بالأمثلة كلما أمكن ذلك؟**

**(ج) المستوى النسبى – الفترى – الرتبى – الاسمى.**

* **اذكر بعض الخصائص الاساسية للسمات؟ ثم بين أنواع السمات النفسية و التربوية؟**

**(ج) تمثل بخط متصل – التدريج – ميزان قياس فترى – و انواع السمات – بالشكل الخارجى – فسيولوجية – استعدادت – مهارات و تحصيل – ميول – اتجاهات – قيم – سمات مزاجية**

* **عرف الاختبار التربوى و النفسى؟ ثم استخرج المكونات الاساسية للاختبار من هذا التعريف؟**

**السؤال الثانى. ( 15درجة )**

* **بين مخطط بناء الاختبارات مرجعية المحك عند صلاح علام؟**

**(ج) تحديد النطاق السلوكى – تحليل النطاق – تحديد الأهداف السلوكية – تكوين مواصفات الاختبار- كتابة المفردات – تنسيق الاختبار – تطبيق الاختبار – الصدق و الثبات – تحليل درجات الاختبار.**

**السؤال الثالث. ( 15درجة )**

* **وضح بعض ضوابط و أخلاقيات استخدام الاختبارات و المقاييس النفسية و التربوية؟**

**(ج) كفايات مستخدم الاختبار –حقوق المختبرين – السرية – عدم التجريب**

* **وضح خطوات بناء موازين الاتجاهات باستخدام أسلوب ليكرت؟**

**(ج) تجميع عدد من الفقرات متسعة التفضيل – التطبيق على عينة تجريبية – تجميع الاستجابات – تحليل الفقرات – حساب ألفا لكرونباخ – ترتيب الفقرات عشوائياُ.**

**السؤال الرابع. ( 15درجة )**

* **وضح ما المقصود بالخصائص السيكومترية لأداة القياس؟ ثم عدد أنواع الثبات و الصدق المختلفة؟**

**(ج) يقصد بالخصائص السيكومترية صلاحية و جودة الأداة لقياس النطاق المراد لذلك و الدرجات المستمدة تكون متسقة و لا تتغير تغيراُ جوهرياُ من تطبيق لآخر على نفس الفرد ما دامت الظروف لم تتغير تغيراُ ملحوظاُ و تقيس بالفعل السمة المحددة.**

**معامل الثبات.**

* **معامل التكافؤ ( تطبيق صيغتين متكافئتين للاختبار)**
* **م. الاستقرار ( تطبيق اختبار واحد مرتين بمدة زمنية فاصلة )**
* **م. الاتساق الداخلى ( تجزئة الاختبار الى صيغتين متكافئتين )**
* **م. التكافؤ و الاستقرار ( تطبيق صيغتين متكافئتين للاختبار بمدة زمنية فاصلة )**
* **م. كيودر ريتشاردسون**
* **م. ألفا كرونباخ**

**معامل الصدق.**

* **صدق المحتوى**
* **الصدق المرتبط بمحك ( التنبؤى – التلازمى )**
* **صدق التكوين الفرضى**