جامعه بنها امتحان مادة علم نفس تعليمى (قدرات عقلية)

كلية التربية النوعية تاريخ الامتحان :الاثنين 23/1/2017 الزمن :ساعتان

قسم العلوم التربوية والنفسية الفرقة الرابعه :اعلام تربوى

اجب عن الاسئلة الاتيه

السؤال الاول (30درجة)

اشرح بايجاز الموضوعات التالية:

1-سعه الذاكرة .

2-مكونات الابداع.

3-تصور كاتل للذكاء .

4-الخصائص العامة للفروق الفردية.

السؤال الثانى (30 درجة)

فرق بايجاز بين كل مما يلى:

1-برامج رعاية المتفوقين.

2-مستويات الضعف العقلى.

3-اسس تصنيف الاختبارات النفسية.

4-طرق قياس الذكاء فى مراحل النمو المختلفة.

مع اجمل الامانى بالتوفيق والتفوق

استاذ المقرر:د/ممدوح حسن غانم

اجابة السؤال الاول:

1-سعة الذاكرة.

يتراوح مداها بين +أو – 2 كما اشار مللر . وبهذا نستطيع تخزين 7جزل كبيرة من المعلومات فى الذاكرة بدلا من 7 مفردات منفصلة.

2- مكونات الابداع

-الساسية للمشكلات .

-الطلاقة.

-الاصالة.

-المرونه.

- الافاضه.

-الاحتفظ بالاتجاه ومواصلته.

3- تصور كاتل للذكاء.

يشمل نوعين من الذكاء العام هما : الذكاء السائل والذكاء المتبلور.

والذكاء السائل هو الذكاء الموروث . بينما الذكاء المتبلور هو الذكاء المحدد بالعوامل البيئية.

4 الخصائص العامة للفروق الفردية .

-عمومية الفروق الفردية.

-الفروق الفردية كمية وليست نوعية.

-يختلف مدى الفروق الفردية من صفه الى اخرى.

-تخضع الفروق الفردية للتغير مع التقدم فى العمر.

-تنتظم الفروق الفردية فى شكل تنظيم هرمى.

-تتبع الفروق الفردية المنحنى الاعتدالى فى توزيعها.

أجابة السؤال الثانى.

1-برامج رعاية المتفوقين.

برنامج التجميع .

وهو نظام يسمح بتجميع الطلاب المتفوقين فى مجموعات متجانسة .

وتستخدم استراتيجية التجميع فى مصر فى صورة مدرسة أو فصول للمتفوقين.

-برنامج الاسراع او التعجيل.

وهو نظام يتضمن اما قبول الطلاب المتفوقين باحدى المراحل التعليمية مبكرا أو السماح لهم بتخطى بعض الصفوف الدراسيةأو انهاء مرحلة تعليمية فى عدد سنوات أقل.

-برنامج الاثراء

ويتخذ الاسراء ثلا ث أشكال:

1-الاثراء الافقى.

2-الاثراء الراسى.

3-الاثراء المكمل.

2- مستويات الضعف العقلى.

-المستوى المعتدل .

وتتراوح نسبة ذكائهم بين (50 الى 70)

-المستوى المتوسط.

وتتراوح نسبة ذكائهم( 35الى 50)

المستوى الشديد.

وتتراوح نسبه ذكائهم من (20الى 35) وهم غير قابلين للتعلم.

-المستوى العميق.

وتقل نسبة ذكائهم عن (20) ويتم رعايتهم طول حياتهم.

3- اسس تصنيف الاختبارات النفسية.

من حيث الشكل

اختبارات فردية وجماعية.

من حيث نوع الاداء.

اختبارات ورقه وقلم +اختبارات عملية.

-من حيث الكيف.

اختبارات سرعة +اختبارات قوة.

-من حيث المحتوى.

اختبارات لغوية وغير لغوية.

-من حيث الوظائف النفسية .

اختبارات اداء اقصى +واختبارات اداء مميز .

4- طرق قياس الذكاء .

-فى مرحلة الطفولة المبكرة والوسطى والمتأخرة.

يقاس الذكاء كمفهوم عام باستخدام مقاييس القدرة العامه أو الذكاء العام للاطفال.

-فى مرحلة المراهقة والرشد .

يصعب فى هذه المرحلة تقدير المستوى الكلى لذكاء المراهق او الراشد