



الزمن : ساعتان
كود المقرر: 302 ت
المقرر: نظريات تعلم
الدرجة الكلية: 60 درجة

نموذج (1)

كلية التربية النوعية
القسم : إقتصاد منزلي وتربية
موسيقية
الفرقة : الثالثة
التاريخ: 2019/12/28

اختبار تحريري - الفصل الدراسي الأول - دور يناير - العام الجامعي 2020/2019

- تعليمات الاختبار: (عدد الصفحات: (3) صفحات ، عدد الأسئلة (60) سؤال)
- كتابة الاسم والتظليل على رقم الجلوس بشكل صحيح ، والتظليل على رقم النموذج بشكل صحيح.
 - التظليل بالقلم الرصاص ، والتأكد عند الإجابة من رقم السؤال
 - التظليل جيدا على الحرف المناسب للإجابة الصحيحة في ورقة الإجابة، وعدم التظليل على اجابتين

أجب على جميع الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة وقم بتظليل الحرف المناسب في ورقة الإجابة المرفقة:

1	الطاقة الكامنه داخل الفرد التي تدفعه للقيام بسلوك من أجل إشباع حاجة أو تحقيق هدف يطلق عليها	A- التعزيز	B- التمييز	C- الدافعية	D- الإنطفاء
2	يميل الفرد الى تكرار السلوك المكافئ بينما السلوك ذو النتائج السلبية فيحفز الفرد الى التخلي عنه مستقبلا طبقا لقانون	A- التقارب	B- التشابه	C- الكف	D- الأثر
3	يطلق على نظام جداول التعزيز التي تقدم بعد عدد مختلف من الاستجابات في ظروف مختلفة	A- فترة التعزيز المتقطع	B- نسبة التعزيز المتقطع	C- نسبة التعزيز الثابتة	D- فترة التعزيز الثابتة
4	التغيرات التي تطرأ على النواحي البيولوجية والفسولوجية لبنية الجسم الإنساني ووظائفه تعرف بأنها	A- خبرة	B- نضج	C- تعلم	D- دافع
5	التعلم بالمحاولة والخطأ يشير في الواقع إلى	A- تكامل	B- نقص	C- تنظيم	D- إدراك
6	تتوقف قوة الإستجابات المتعلمة على مقدار التعزيز	A- الإيجابي	B- السلبي	C- الدوري	D- المدرك
7	كلما كانت الفترة الزمنية لإرجاء تقديم المثير المعزز كان مستوى الأداء أدنى	A- طويلة	B- قصيرة	C- مستقرة	D- مختلفة
8	تغيير السلوك الثابت نسبيا الذي يظهر في أداء الكائن الحي بشكل دائم ناجم عن	A- التكرار	B- التكرار الألى	C- التكرار الموجه	D- اعادة التكرار
9	يتكون الإرتباط الشرطي بصعوبة بالغة إذا	A- تقدم	B- تتع	C- تزامن	D- تسارع
10	أنماط الإستجابات المرتبطة بالمثيرات في الموقف التجريبي يطلق عليها	A- منبهات داخلية	B- عوامل مستقلة	C- عوامل تابعة	D- عوامل دخيلة
11	السلوك الإنعكاسى عبارة عن	A- مثير غير شرطى	B- إستجابة شرطية	C- مثير شرطى	D- إستجابة غير شرطية

12	إستجابة الكائن الحي لمثيرات معينة دون مثيرات أخرى حسب إرتباطها بالمواقف التي تم فيها التعزيز يطلق عليها	A- التعميم	B- الممارسة	C- التمييز	D- التدعيم
13	يوقف السائق سيارته بمجرد أن يرى الضوء الأصفر فى إشارة المرور لأن الضوء الأصفر يعمل كمثير	A- لإستجابة إجرائية	B- لإستجابة ثانوية	C- لإستجابة متوقعة	D- لإستجابات منعكسة
14	من العوامل المؤثرة فى التعلم النضج ، الدافعية ، الإنفعالات ،	A- الإتجاهات	B- التعميم	C- الحدائة	D- التمييز
15	تعلم مهارات النطق الصحيح ومعانى الكلمات وطريقة كتابتها تحتاج الى تعلم	A- ادراكى	B- إشتراطى	C- إجرائى	D- إستكشافى
16	فى دراسات التعلم التى تبحث فى كيفية حدوثه عند الكائن الحي أستخدمت الدوافعلتعزيز الموقف التجريبي	A- الثانوية	B- المكتسبة	C- الفسيولوجية	D- النفسية
17	التدريب الذى يتلقاه المتعلم قبل يحدث أثارا سلبيا فى السلوك	A- الفهم	B- النضج	C- التوجيه	D- التركيز
18	من خصائص التعلم الشرطى البسيط أنه يمتاز بدرجة عالية من	A- التنوع	B- الدقة	C- النمطية	D- التنظيم
19	تتوقف قدرة الطالب على التعلم بالمحاولة والخطأ علىبين موقف التعلم القديم ونظيره الجديد	A- عدد الارتباطات	B- نوعية الارتباطات	C- قوة الارتباطات	D- تعزيز الارتباطات
20	قانون التقارب تدرك فيه الأشياء المتقاربة كوحدة كلية فى المجال الإدراكى ويمثله قانونوذلك لأن الأحداث القريبة أسهل فى إستدعائها من الأحداث البعيدة فى الذاكرة	A- الشمول	B- الإستعداد	C- الحدائة	D- الأثر
21	يتوقف الإستبصار علىالموقف بحيث تصبح جميع الجوانب اللازمة للوصول إلى الحل فى مجال ملاحظة الكائن الحي	A- تتابع	B- تمايز	C-تنظيم	D- تقويم
22	الفرق بين التميز والتمييز أن التمييز شرط لحدوث الاستجابة الاجرائية أما التمايز يتعلق	A- بالمثيرات المميزة	B- بالإستجابات المميزة	C- بالمثيرات العامة	D- بالإستجابة العامة
23	نوع الارتباط الذى يعنيه ثورنديك هو إرتباط عصبى بين المثير – إستجابة فإذا كانت الوحدة العصبية للعمل وتجبر عليه يشعر الكائن الحي بالضيق	A- مستعدة	B- غير مستعدة	C- مهياة	D- متاحة
24	فى نهاية التعلم بالمحاولة والخطأ يستطيع الكائن الحي أنمن الإستجابات المتعددة ما يتناسب مع حل المشكلة	A- ينتقى	B- يفضل	C- يعمم	D- يكرر
25	دافع من الدوافع النفسية الثانوية المكتسبة من البيئة ، بينما الأمومة من الدوافع البيولوجية	A- تقدير الذات	B- الجوع	C- الجنس	D- العطش
26	عند قيام طفل بسلوك غير مرغوب فيه نتبع أسلوب للسلوك غير المرغوب ، وتعزيز السلوك النقيض	A- الإستمرار فى التعزيز الإيجابى	B- الإثابة	C- الإقصاء عن التعزيز الإيجابى	D- الإقصاء عن التعزيز السلبى
27	تعزيز رسم الطفل فى اسكتش الرسم وعدم تعزيزه فى الرسم على الحائط يتم من خلال التدريب على مبدء	A- التميز	B- الأثر	C- الإنطفاء	D- المثير

28	من قوانين التعلم الإدراكي		
	A- الإنتماء	B- نقل الارتباط	C- الاسترجاع التلقائي
29	إكتساب مبدأ عام و إمكانية تطبيقه في أي موقف مشابه لا يكون قاصرا على الموقف الذي جرى التعلم فيه يعتبر من مبادئ التعلم		
	E- الإدراكي	F- الإشتراطى	G- الإنتقائى
30	سلوكيات الأفراد تحددها الى درجة كبيرة التى يحصل عليها الفرد بعد الإستجابة		
	A- المعززات المادية	B- أنواع المعززات	C- المعززات المعنوية
			D- المعززات الرمزية

السؤال الثانى: حدد صحة او خطأ العبارات التالية

مع التظليل على (A) في حالة ان كانت الإجابة (صح)
والتظليل على (B) في حالة إن كانت الإجابة (خطأ):

31	يطلق على نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ التعلم بالإنتقاء والربط a
32	يوكد أصحاب نظرية التعلم الإدراكي على أهمية دور الخبرة السابقة فى مواقف الإدراك والتعلم b
33	فى التعلم الإشتراطى تكوين الإستجابات الشرطية تتوقف بالدرجة الأولى على التأثيرات التى تحدث على بعض أجزاء الجهاز العصبى a
34	السلوك الإشتجابى سلوك ثابت لا يتغير والذى يتغير هو المثيرات التى تضبط هذا السلوك a
35	القدرة على الإستبصار تتوقف على طاقة الكائن الحى ونوعه والعمر الزمنى والفروق الفردية A
36	الفرق بين الإستجابات المتعلمة فى الإشتراط الإجرائى والإستجابات الشرطية الكلاسيكية أن الأولى إستجابات منتزعة ، أم الثانية إستجابات صادرة عن الحيوان B
37	تأجيل مكافئة الطفل فى حال تحقيقه للسلوك المرغوب يودى الى تلاشى هذا السلوك A
38	إنتقاء الإستجابة التى يمكن عن طريقها إشباع الدافع من بين عدة استجابات تلخص نظرية التعلم الإجرائى B
39	التعلم الناتج عن السلوك الإجرائى لا يشترط مثير لكل إستجابة a
40	مبادئ تعلم مادة الرياضيات تعتمد على مبادئ التعلم الوسيلى b
41	الإنتفاء هو زوال الإستجابة المتعلمة فجأة بسبب عوامل نفسية b
42	الفرق بين التعزيز الدورى والتعزيز النسبى أن التعزيز الدورى يحدث على فترات زمنية ثابتة بينما النسبى يحدث بعد عدد معين من الإستجابات A
43	يعتبر سلوك المشى ، الكلام ، الابتسام ، اللعب أفعال إنعكاسية تنزع من مثيرات معروفة ومحددة B
44	كف الإستجابات يستخدم فى تعديل بعض السلوكيات الخاطئة كمص الإصبع والنشاط الزائد عند الأطفال حسب مبادئ النظريات الإرتباطية A
45	يعتمد التعلم بالإستبصار على تنظيم المواقف وفهم العلاقات القائمة بين أجزاء الموقف a
46	المثير العقابى هو الحدث أو الشئ الذى إذا اتبع السلوك الإجرائى أدى الى تقويته وتدعيمه وزيادة عدد مرات تكرار حدوثه B
47	إذا أجاب طالب على 24 مسألة حسابية فى 6 دقائق فإن معدل حدوث السلوك لديه يصبح 4 إستجابات فى الدقيقة A
48	تختلف أشكال منحنيات التعلم باختلاف أداة القياس المستخدمة فى قياس الأداء A
49	السمة المميزة للتعلم الإستبصارى أنه يقوم على الإدراك الكامل للعلاقات الداخلية للشئ المراد تعلمه وكذلك بنيته وطبيعته A
50	تظهر الاستجابة الشرطية لمثير مشابه للمثير الشرطى ولا تحدث لمثيرات غير مشابهه نتيجة التمييز A
51	تقسم منحنيات التعلم الى منحنيات صاعدة ومنحنيات هابطة على حسب معدل التحسن فى الأداء B
52	السلوك الإجرائى هو سلوك غريزى إنعكاسى لا يتأثر نسبيا بالخبرات التى يمر بها الشخص مع البيئة B
53	يضطر الكائن الحى فى مواقف التعلم الوسيلى الى تحديد إستجابة محددة لحل المشكلة والبعد عن تجريب أستجابات متنوعة B
54	الخط المستقيم والدائرة من المدركات التى يمكن أن تتخذ اشكالا مختلفة إلا انها تدرك كماهى خط مستقيم ودائرة على نحو مستمر حسب قانون الشمول B

55	عندما يسأل المعلم الطلاب في الصف سؤال معين ويقف أحد الطلاب ملوحاً بيده قائلاً " أنا أعرف الإجابة " فلا يمنحه المعلم الفرصة للإجابة أو المشاركة يؤدي ذلك الى إنطفاء إستجابة الطالب A
56	الملاحظة المشروطة هي طريقة لتعديل بعض السلوكيات الخاطئة يتم فيها إقصاء الطالب عن النشاط الحالى وتجاهله طول فترة الإقصاء والتركيز على الطلاب الآخرين الذين يسلكون سلوكا مقبولا وتعزيزهم A
57	الإسترجاع التلقائى يقصد به عودة ظهور الاستجابة المتعلمة بعد إنطفائها بفترة زمنية تكفى لإستراحة الكائن الحى A
58	يستخدم أسلوب التعاقد السلوكى كإجراء منظم لتعديل السلوكيات الخاطئة للطلاب الذين إعتادوا التأخير عن مواعيد المحاضرات بالكف عن هذا السلوك مقابل عقد يتم بين المحاضر والطالب A
59	المعززات السالبة بمثابة مثيرات محفزة ومدعمة للسلوك غير المقبول ينتج عنها إستجابات إنفعالية منفرة B
60	الفهم من العوامل المؤثرة فى التعلم ويرتبط بالتعلم بإدراك العلاقات والمتعلقات A

مع أطيب تمنياتى بالتوفيق

د/ غادة عبدالحميد منتصر