



الكلية: تربية نوعية

القسم: تكنولوجيا التعليم

امتحان مادة: تصميم المواقف التعليمية

الفرقة: الثالثة-لائحة جديدة

الشعبة:

تكنولوجيا التعليم

الفصل الدراسي دور: يناير

العام الجامعي: ٢٠١٦ - ٢٠١٧

الزمن: ساعتان

أجب عن الأسئلة التالية :-

١- تكلم بايجاز عن كل من:-

*مبادئ التصميم التعليمي؟

*نمط واحد فقط من انماط التصميم التعليمي؟

٢ - تختلف نماذج التصميم التعليمي من حيث التصميم والمكونات والعناصر تكلم

عن نموذجين فقط من نماذج التصميم التعليمي ؟

٣-ظهرت العديد من استراتيجيات التعلم تناول بالشرح واحدة فقط ؟

٤ - اذكر الخطأ في الاهداف التالية وصح الخطأ :-

* أن ارسم للمتعلم دورة حياة البلهارسيا .

* أن يقرأ المتعلم كتيب عن الفرق بين فطر الخميرة وفطر عفن الخبز .

* أن يستطيع المتعلم التفرقة بين الفطريات النافعة والفطريات الضارة

* أن يرسم المتعلم دورة حياة البلهارسيا ويوضح الاطوار التي تمر بها .

* أن يدرك المتعلم الاسباب التي قامت من أجلها الثورة العربية .

مع تمنياتي بالتوفيق و النجاح

إجابة امتحان مادة تصميم المواقف التعليمية الفرقة الثالثة- شعبة تكنولوجيا التعليم

لائحة جديدة-الفصل الدراسي الأول-بتاريخ ٢٠١٧/١/١٢

١- *مبادئ التصميم التعليمي:-

تحليل خصائص المتعلمين - تحديد الأهداف - الأنشطة التعليمية
الاستراتيجيات والطرق التعليمية - التقويم - مخرجات التعلم - التفاعلية.
*انماط التصميم التعليمي:-

نمط التوجيه السمعي ويشمل الدراسة المستقلة - الدراسة في مجموعات كبيرة -
الدراسة في مجموعات صغيرة . وهناك نمط التعليم المبرمج ويشمل البرمجة الخطية
والبرمجة التقريعية - كذلك نمط التعلم بالاكتشاف ويشمل الاكتشاف الاستقرائي
والاكتشاف الاستدلالي .

٢- نموذج عبد اللطيف الجزار:

يتمشى هذا النموذج مع مدخل النظم في مراحل الأساسية التي تسمى دورة حياة
النظام كما تنطبق على تعريف المنظومة التعليمية ويضم هذا النموذج خمس خطوات
تنظيمية تشكل الإجراءات المرحلية لإعداد وتطوير التعليم وهي:-
*مرحلة الدراسة والتحليل (تحديد خصائص المتعلمين-تحديد الحاجات التعليمية
للموضوع-دراسة واقع الموارد والمصادر التعليمية)
*مرحلة التصميم:(صياغة الأهداف التعليمية سلوكيا-تحديد عناصر المحتوى
التعليمي-بناء الاختبار محكي المرجع-اختيار خبرات التعليم وأساليب التدريس-
اختيار الوسائط التعليمية والموارد التعليمية - تصميم الرسالة التعليمية على الوسائط
المطلوب إنتاجها- تصميم الأحداث التعليمية وعناصر عملية التعلم)
مرحلة الإنتاج أو الإنشاء:(الحصول على الوسائل وإعداد التسهيلات-اقتناء من
المتوفر-تعديل من المتوفر- إنتاج جديد-تحديد الحاجات التعليمية للموضوع-دراسة
واقع الموارد والمصادر التعليمية)
*مرحلة التقويم:(تجريب مصغر لعمل التقويم البنائي-تجريب موسع لعمل التقويم
التجميعي)

*مرحلة الاستخدام:(الاستخدام الميداني-المتابعة والتقويم المستمر)

نموذج 1993, barker :

ويعد هذا النموذج من النماذج المبسطة لتصميم وإنتاج عروض الوسائط المتعددة
الفائقة ويتميز بالتركيز واهتمامه بحاجات المتعلمين. ويمر بالخطوات التالية:
*تحديد مواصفات المحتوى وبناء التطبيقات
*السيناريو(إنتاج السيناريو- إنتاج الفيديو- إنتاج الصوت- إنتاج النصوص)

- *التكامل وبناءا لوصلات الداخلية وتنفيذ التزامن بين العناصر والمثيرات .
 - *الاختبار والتقويم .
 - *الإتقان والتعديل.
 - *نسخ التطبيق.
 - *التوزيع للمستخدمين.
-

٣-أنواع استراتيجيات التعليم:-

- *استراتيجيات التعلم الفردى.
 - *استراتيجيات التعليم القائمة على المجموعات الصغيرة .
 - *استراتيجيات التعليم الجمعى:- ومنها
 - المحاضرة- المناقشة- حل المشكلة- العروض العملية-
 - الزيارات الميدانية- الاستقصاء.
-

- ٤- *التركيز على سلوك المعلم وليس المتعلم-أن يرسم المتعلم دورة حياة البلهارسيا.
- *الهدف السلوكى يصف الانشطة التعليمية وليست نواتج التعلم-أن يفرق المتعلم بين فطر الخميرة وفطر عفن الخبز .
- *الهدف السلوكى طويل به كلمات يجب حذفها-أن يفرق المتعلم بين الفطريات النافعة والضارة .
- *الهدف السلوكى يشتمل على أكثر من فعل سلوكى-ان يرسم المتعلم-----
- ان يوضح المتعلم -----
- *الهدف السلوكى غير قابل للقياس والملاحظة-أن يذكر المتعلم أسباب الثورة العرابية .

مع تمنياتي بالنجاح والتوفيق
د/ أسماء كمال