

امتحان مادة :تقويم ذوى الاحتياجات الخاصة

جامعه بنها

تاريخ الامتحان:السبت ٢١-١-٢٠١٧ الزمن ساعتان

كلية التربية النوعية

الفرقة الثانية : رياض أطفال

قسم العلوم التربوية والنفسية

أجب عن الاسئلة الاتية

السؤال الاول (٢٠ درجة)

اشرح بايجاز الموضوعات التالية :

١-الهدف من البورتفوليو

٢-العوامل المؤثرة فى الثبات.

٣- معنى التقويم والمصطلحات المتصلة به.

٤-اخلاقيات قياس وتقويم ذوى الاحتياجات الخاصة.

السؤال الثانى (٢٠درجة)

فرق بايجاز بين كل مما يلى :

١-أنواع التقويم وأغراضه .

٢-صدق المحتوى وصدق المفهوم.

٣-قائمة المراجعة وقياس التقدير مع التمثيل .

٤-أدوات تقييم وتشخيص المتفوقين وضعاف العقول .

مع أجمل الامانى بالتوفيق والتفوق

استاذ المقرر :د/ ممدوح حسن غانم

اجابة السؤال الاول:

١-الهدف من البورتفوليو

-يتيح للمدرسين تقييم نمو التلميذ وتقدمه .

-يتيح للتلاميذ تقييم انفسهم ذاتيا .

-يتيح للاباء والمدرسين ان يتواصلوا.

-يتيح للموجهين والمدرسين أن يقوموا عملهم .

٢-العوامل المؤثرة فى الثبات .

-طول الاختبار.

-زمن الاختبار.

-تباين درجات الاختبار.

-التخمين.

-حالة الفرد .

-وضوح صياغه الاختبار.

٣-معنى التقويم والمصطلحات المتصلة به.

-الاختبار .

وهو اداة التقويم.

-القياس.

ويشير الى التقدير الكمي للاداء.

-التقييم.

ويستخدم ادوات تقويم كمية او كيفية او كلاهما.

التقويم.

وهو عملية شاملة تحدث فى النهاية لاصدار حكم بهدف تحسين السلوك وتطويره.

٤-اخلاقيات قياس وتقويم ذوى الاحتياجات الخاصة.

-الحصول على موافقه التلميذ أو ولى امره على تطبيق اى اختبار باى اجبار.

-الامانه فى ابلاغ التلميذ بنتائج ما طبق عليه من اختبارات .

-المسئوليه فى علاج اى اضرار قد تقع على التلميذ من تطبيق اى اختبارات عليه.

اجابة السؤال الثانى:

١-انواع التقويم واغراضه.

اولا :انواع التقويم.

-التقويم الاستهلالى : ويحدث قبل بدأ عملية التعلم.

-التقويم التكوينى :ويحدث طوال العام الدراسى .

-التقويم التجميعى : ويحدث فى نصف العام الدراسى ونهايته.

ثانيا: اغراض التقويم.

-تشخيص المعرفه السابقه للمتعلم.

-توفير تغذية راجعه تصحيحه للمتعلم.

-اصدار الاحكام وكتابة التقارير.

٢-صدق المحتوى وصدق المفهوم.

أولا : صدق المحتوى .

ولتحقيق هذا الصدق يتم اعدادجدول مواصفات.

ويستخدم مع الاختبارات التحصيلية عادة.

ثانيا :صدق المفهوم.

ويقصد به مدى قياس الاختبار لتكوين فرضى او مفهوم نفسى او سمه معينه.

ومن اهم الاساليب المستخدمه فى حسابه:

المؤشرات النمائية

التحليل العاملى .

٣-قائمة المراجعه ومقاييس التقدير مع التمثيل.

وتوفر قائمه المراجعه اختياريين فقط للتصحيح .

ويوفر مقاس التقدير اكثر من اختياريين للتصحيح.

مثال :

اعداد قائمة مراجعه لبعض السلوكيات السليمه عند التعامل مع مكتبة المدرسة+اعداد مقياس تقدير رقمى لبعض قواعد العمل بالمدرسة .

٤-ادوات تقييم وتشخيص المتفوقين وضعاف العقول.

اولا: ادوات تقييم وتشخيص المتفوقين.

اختبارات الذكاء .-

-اختبارات التحصيل المقننه.

-اختبارات التفكير الابداعى .

-ترشيحات المعلمين.

-تقارير الاباء.

-ملف التلميذ.

-التقارير الذاتية.

-حكم الخبراء.

-تقديرات الاقران.

- ثانياً: ادوات تقييم وتشخيص ضعف العقول.
- مقياس استانفورد بيبيه للذكاء.
 - مقياس وكسلر لذكاء الاطفال.
 - الاختبارات التحصيلية.
 - مقاس السلوك التكيفي.