

كلية التربية النوعية / جامعة بنها الامتحان النظري / الفصل الدراسي الاول 2017  
مادة: مدخل الى علم النفس " نموذج اجابة "  
الزمن: ساعتان  
الفرقة: الأولى  
الشعبة: جميع الشعب ما عدا تربية فنية

اجابات الأسئلة :

س1- ضع علامة صح ( / ) امام العبارة الصحيحة ، وعلامة خطأ ( x ) امام العبارة الخاطئة :

- 1- صح
- 2- خطأ
- 3- صح
- 4- صح
- 5- خطأ
- 6- صح
- 7- صح
- 8- صح
- 9- صح
- 10- صح

( 10 درجات )

س2- ناقش كل مما يأتي :

أ- تعريف الطريقة التجريبية ؟

هو عملية أو سلسلة من العمليات المنظمة تجرى تحت ظروف محدد ويسيئر عليها لفحص أو اختبار فرضية بهدف الكشف عن شيء جديد أو للبرهنة واثبات ان السلوك أو الاحداث الملاحظة سابقا يمكن ان تظهر مره اخرى تحت الشروط السابقة .  
ب- طريقة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ؟  
المجموعة التجريبية هي الجماعة التي يتعرض افرادها للمتغير المستقل ، والمجموعة الضابطة هي الجماعة التي يناظر افرادها افراد المجموعة التجريبية ولا يتعرضون للمتغير المستقل .

فاذا كان الهدف مثلا هو قياس أثر وجود الجماعة على انتاج الفرد فان الجماعة التجريبية في هذه الحالة يمكن ان تكون من مجموعة من الافراد بحيث يعمل كل فرد من افرادها فى مواجهه جماعة من الناس وتصبح المتغيرات التابعة فى الجماعة التجريبية انتاج الافراد فى الاعمال التى يقومون بها .

وتتكون الجماعة الضابطة من مجموعة من الافراد ، بحيث يناظر افرادها الجماعة التجريبية ويعمل كل فرد من افرادها بمعزل عن جماعة المواجهة التى يتعرض لها افراد الجماعة التجريبية . وبذلك لا يتعرض افراد مثل هذه الجماعة للمتغير المستقل . وتصبح المتغيرات التابعة ايضا هى انتاج افراد الجماعة الضابطة أو استجاباتهم .

التصميم التجريبي :

القياس القبلي البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

القياس البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

القياس القبلي والبعدي لمجموعة واحدة تجريبية وضابطة

ج- المتغيرات المستقلة – الدخيلة – المتغيرات التابعة ؟

المتغير المستقل : هو العامل الذى يظهر أو يختفى أو يتغير تبعا لظهور أو اختفاء أو تغير المتغير الذى يتحكم فيه الباحث ويعالجه تجريبيا فيظهره أو يخفيه أو يزيده أو ينقصه فى محاولته لتحديد علاقته بظاهرة تلاحظ ، وغالبا ما يرمز له بالرمز " م " أى المثير أو متغير الاستثارة .

المتغير التابع : ويرمز له بالرمز " س " أى الاستجابة أو متغير الاستجابة والباحث لا يتحكم فيما يحدث للمتغير التابع , وما عليه إلا أن يسجل ما يحدث لهذا المتغير نتيجة لتحكمة هو فى المتغير المستقل , وذلك لأن ما يحدث للمتغير التابع هو فى الحقيقة نتيجة لما حدث أو يحدث للمتغير المستقل .

المتغير الدخيل : هى العوامل التى تؤثر فى المتغير التابع لهذا ينبغي تثبيتها أو عزلها مثل المستوى الاقتصادي – الاجتماعي والذكاء... الخ

### ( 15 درجة )

س3 – اكتب باختصار عن الآتى :

أ- تعريف الذاكرة ، انواعها ؟

” الذاكرة ” هي إحدى قدرات الدماغ البشري التي تمكنه من الترميز والتخزين والاحتفاظ ومن ثم استرداد المعلومات و الخبرات السابقة. و يمكن اعتبارها بالمصطلح العام على أنها استخدام الخبرات السابقة للتأثير على السلوك الحالي.

انواعها :

الذاكرة الحسية ( بصرية – سمعية – شمعية – حركية – تذوقيه )

الذاكرة العاملة : تقوم بالتعرف على المعلومة واستدعاء المعلومة ايضا

الذاكرة طويلة المدى

ب- العوامل المؤثرة فى التذكر ، والعوامل المؤثرة فى النسيان ؟

الانتباه: إن للانتباه دوراً مهماً في نقل المعلومة من الذاكرة الحسية إلى الذاكرة قصيرة الأمد. وزيادة الانتباه للمعلومة، تؤدي إلى إدراكها أكثر، وربطها بالخبرة السابقة وهو ما ينقل المعلومة إلى الذاكرة طويلة الأمد. كما أن الانتباه ضروري لعملية الاستدعاء من مخزن الذاكرة. لذلك، فإن المعلومة التي لا تجد انتباهاً كافياً لن تسجل في الذاكرة، إذ على قدر الانتباه والربط بالخبرة السابقة، يكون عمق الانطباع في الذاكرة.

الإدراك الواضح للمعلومة، وربطها وتصنيفها، طبقاً للخبرة السابقة.

نوع الانفعال المصاحب للمعلومة. فالفرد ينسى الخبرات المؤلمة، بينما يتذكر الخبرات السارة. كما أن القلق وقت استدعاء المعلومة، قد يعوق تذكرها.

ربط المعلومة وتصنيفها وتجديدها: طبقاً للخبرة السابقة، تحفظها على المدى الطويل، وتسهل استدعاءها.

ومراعاة هذه العوامل، تُحسن عملية تسجيل المعلومات واستدعائها. ويلاحظ أن المعلومة، بعد أن تسجل وتدخل إلى الذاكرة طويلة الأمد، قد تنسى بعد فترة من الزمن، ويفسر النسيان بوحدة من النظريات الثلاث الآتية:

نظرية التآكل (أو الضمور): وتفترض أن المعلومة تضر، إذا لم نستعملها بصفة مستمرة، كالعضلة التي تضرر بسبب عدم استعمالها. ولكن يناقض هذه النظرية قدرة الأعمى على تذكر ما رآه قبل العمى.

نظرية التداخل: ويحدث التداخل إما بطريقة الكف الراجع، إذ تدخل معلومة جديدة لتعوق استدعاء معلومة قديمة. أو بطريقة الكف اللاحق، إذ تتدخل معلومة قديمة في تسجيل معلومة جديدة.

نظرية الكبت: وتفسر طبقاً لنظرية التحليل النفسي. فالكبت إحدى الحيل الدفاعية، التي يتخلص بها الشخص من الخبرات غير المرغوب فيها، بدفعها إلى دائرة اللاشعور. ويلاحظ أن ما يسرنا، نحب أن نتذكره، في عملية تشبه الاجترار، إلى درجة يتم معها تثبيته وتدعيمه في الذاكرة. بينما ما يسيئنا، لا يحدث له هذا الاجترار، لذا، يعتريه الضمور. وهذا ينطبق على مكفوف البصر، الذي يجتر ما سبق أن رآه، في صورة تخيلات، تجعله ينكر هذه الأشياء، على الرغم من مرور وقت عليها، من دون رؤيتها.

كما أن المكافأة تسبب سروراً، يجعل الإنسان يرغب في تكرار الخبرة، لتكرار اللذة الناجمة عنها، فيكرر الموقف اجتراراً أو واقعاً، بما يساعد على تدعيمه.

النسيان :

- 1- العوامل الصحية والعضوية والنفسية التي تؤثر في حياة الإنسان وفي قدرته على التعلم والانتباه والفهم والحفظ ، مثل إصابات الدماغ وإصابات الحواس ، والأمراض النفسية كالقلق والتوتر والاكتئاب ، والمخاوف بأنواعها 00
- 2- مستوى التعلم والإتقان للمادة التي يتعلمها الإنسان ومستوى التدريب العملي إلى جانب التعلم النظري ، وكذلك التعلم على مراحل منتظمة ( مقابل التعلم المكثف ) . يتخللها استراحة عقلية ونفسية مناسبة ، مع وجود اهتمام ودافعية لعملية التعلم أو لاكتساب الخبرات ، فالأمور التي تهم الإنسان تثبت في ذاكرته أكثر من الأمور التي لا تهمه والتي سرعان ما ينساها .
- 3- مدى استعمال الخبرات خلال حياة الإنسان ، فقد ثبت بأنه كلما استعمل الإنسان خبراته على فترات زمنية غير متباعدة كلما أدى ذلك إلى مستوى احتفاظ مرتفع وذاكرة قوية ، وكلما قاوم عملية النسيان .
- 4- درجة المعنى أو الفهم لخبرات الإنسان أو لما يتعلمه في الحياة ، فقد ثبت أن الخبرة ذات المعنى والمتربطية في عناصرها والمفهومة بشكل واضح تسهل عملية الاحتفاظ في الذاكرة كما تسهل عملية التذكر .
- 5- وهناك ما يسمى بعامل الكف حيث تؤثر المعلومات المتعلمة ( أو المكتسبة) الجديدة أو اللاحقة على المعلومات المتعلمة والخبرات السابقة لدى الفرد ، ويحدث بينهما تداخل وتفاعل يؤدي إلى ترك أو نسيان المعلومات التي لم تعد تفيد الإنسان في حياته .
- 6- وبشكل عام إن الذاكرة والنسيان تتأثر بعدة عوامل وأوضاع يمر بها الفرد ، مثل قدرات الفرد العقلية الأسرية والاجتماعية والتعليمية ، وعوامل الكبت ، الحرمان ، وكذلك عمر الفرد ومرحلة نموه والإدمان على الكحول والمخدرات وغير ذلك .

هل يوجد نسيان تام للمعلومات ، وهل النسيان يزداد حذّه كلما طال الزمن أو تقدم الإنسان في عمره ؟  
الدراسات العملية تؤكد بأنه لا يوجد نسيان تام لأي خبرات أو معلومات مضى عليها سنوات طويلة قد تتجاوز الخمسين ، أو الستين ، أو السبعين عاماً ( شريطة أن يكون الفرد عادياً ولم يتعرض إلى إصابة دماغية أو عصبية أو نفسية تؤثر في وظائفه العقلية أو عملية الاحتفاظ والتذكر لديه ) .

ج - مكونات الجهاز العصبي المركزي والظرفي لدى الانسان ؟  
الجهاز العصبي المركزي  
المخ - المخيخ - الحبل الشوكي  
الجهاز العصبي الظرفي  
مجموعة الاعصاب الجمجمة  
مجموعة الاعصاب الشوكية  
مجموعة الاعصاب المستقلة

( 15 درجة )

@@ تمنياتي بالنجاح @@

د/ وحيد مصطفى