**جامعة بنها** **الفرقة :-الرابعة**

**كلية التربية النوعية** **امتحان مادة :- برامج طفل ما قبل المدرسة**

**قسم :- رياض الاطفال** **تارخ الامتحان:- 22-5-2016**

## تناولى بالشرح بايجاز

1- **المبادىء التى يجب ان يراعيها مصمم برنامج لأطفال الروضة**
2- **أثر ملاح المجتمع المصرى على اهداف برامج طفل ما قبل المدرسة واساليب تنفيذها**
3- **بيئة التعلم الذاتى كأحد مصادر بناء برامج رياض الاطفال**
4- **المعوقات المرتبطة بكفايات معلمة الروضة فى تنفيذ برامج طفل ما قبل المدرسة**
5- **مبررات البحث عن بدائل غير تقليدية لطرق واساليب تنفيذ برامج طفل الروضة**
6- **دور برامج الحاسوب فى توفير بيئة مناسبة لتنمية التفكير**

مع اطيب التمنيات بالنجاح والتوفيق

**د/مروه الحسينى**

جامعة بنها | الفرقة :-الرابعة

كلية التربية النوعية | امتحان مادة :- برامج طفل ما قبل المدرسة

قسم :- رياض الاطفال | تارخ الامتحان:- 23-5-2016

( نـمـوذج اجـابـة )

## تناولى بالشرح بايجاز

1- المبادىء التى يجب ان يراعيها مصمم برنامج لأطفال الروضة

1-المواءمة بين حاجة الطفل لتحقيق ذاته وتلبية حاجاته الشخصية وبين متطلبات الحياة فى المجتمع.

2-الاهتمام بالنمو الشامل والمتكامل للطفل مع مراعاة الفروق الفردية بين الاطفال .

3-التاكيد على دور الطفل فى عملية التعلم وعلى فاعليته من خلال النشاط الذاتى التلقائى والاعتماد على اللعب و الممارسة الفعلية والانشطة.

4- توثيق العلاقة بين الطفل و البيئة الطبيعية من حوله باتاحة الفرصة له للتعامل مع الاشياء بشكل مباشر والقيام بجولات وزيارات الى الاماكن الطبيعية.

5- الاكثار من الوسائل التعليمية الحسية والادوات.

6-اطلاق طاقة الجسم الحركية وتنمية المهارات الحركية المختلفة.

7-توفير الفرص للنمو الاجتماعى و الخلقى السوى وتنمية المهارات الاجتماعية.

8-اتاحة الفرصة لكل طفل لتحقيق ذاته وتنمية قدراته واستعداداته الى اقصى حد ممكن .

9- الاهتمام بالنمو المعرفى واللغوى للطفل الى جانب التنمية الشاملة ولكن باسلوب يختلف عن اسلوب التدريس المتبع فى مراحل التعليم الاخرى.

10- تحقيق التعاون الوثيق بين البيت و الروضة لتنسيق الجهود من اجل تنمية الطفل وتحقيق الانتقال التدريجى من البيت للمدرسة .

11- متابعة نمو كل طفل على حدة واستخدام الاساليب والتقنيات الحديثة .

12- تشجيع الابتكار و الابداع بشتى انواعه وتوجيهه بما يعود بالنفع على الطفل ومجتمعه .

## 2- أثر ملاح المجتمع المصرى على اهداف برامج طفل ما قبل المدرسة واساليب تنفيذها

1-تهتم التربية فى المجتمعات العربية بتنشئة الطفل فى ظل قيم ونظم اجتماعية محددة ويحتل التطبع الاجتماعى مساحة كبيرة نسبيا على خريطة الاهداف التربوية.

2-للاسرة فى المجتمع المصرى- كما فى معظم الدول العربية- دور كبير فى حياة الفرد،لهذا تحرصالاسرة على تنمية مشاعر الانتماء لها وتتوقع من الروضة ان تقوم بدورها فى تنمية مثل هذه المشاعر فى الاطفال .

3-هناك تحول فى النمط الاسرى من الاسرة الكبيرة الممتدة الى الاسرة النووية الصغيرة ويرجع ذلك للظروف الاقتصادية وظروف السكن والتحول فى الاتجاهات والقيم والمفاهيم الخاصة بالحياة الاسرية ويترتب على ذلك عدم وجود من يرعى الاطفال عند غياب الوالدين بعد ان كانت الجدة او الخالة او العمة تتولى هذه المهمة ومن المتوقع ان يحتوى البرنامج من الحبرات ما يعوض ولو جزئيا بعض ما كانت تقوم به الجده او ما ينوب عنها فى جلساتها الطويلة مع الاطفال واحاديثها

4-ان الاتجاه التسلطى هى النمط السائد فى التنشئة وان هدف التنشئة ان نخلق لدى الطفل الطاعة والادب ومثل هذه القيم الثقافية لا تشجع الطفل على الاستقلالية من جانب الطفل وتنمى فيه الخجل وتنمية المهارات التى تساعد فى التخلص من ذلك يحتاج الى مناخ من الحرية واليمقراطية والشعور بالامان وهذا ما يجب ان توفره الروضة ببرامجها

5-وضع القيود التى تحد من استقلالية الاطفال وبصفة خاصة البنات لذا تكتسب انشطة تحقيق الذات اهمية خاصة فى برنامج انشطة الروضة حيث يكتشف بان قيمة الفرد ليس لها علاقة بالجنس ولد او بنت

6-ينصب اهتمام الاسرة فى المقام الاول على توفير الحاجات الفسيولوجية ولا تعطى النواحى الثقافية القدر الكافى فى الاهتمام وهنا على برامج الروضة لابد ان تتضمن توعية الاسر للقيام بالدور التثقيفى لاطفالهم واشتراكهم فيما يقدم داخل الروضة

7-عدم توافر ساحات اللعب لذا على الروضة توفير تلك الساحات وحبذا لو حرص البرنامج على تنفيذ العديد من الانشطة خارج حجرة النشاط

8-تلعب الوسائط الثقافية دورا كبيرا فى تكوين مفاهيم الاطفال ومعارفهم وعلى الروضة ان تربط البرنامج وخبراته بما يشاهده فى تلك الوسائط

**3- بيئة التعلم الذاتى كأحد مصادر بناء برامج رياض الاطفال**

**تلعب الفروق الفردية دوراكبيرا داخل قاعات الروضة وينتج من مراعاتها تحقيق نوعية جيدة من التعليم والتعلم بالروضة وهذا يتيح للطفل**

**-التنوع فى الانشطة**

**-ممارسة النشاط بعمق وفاعلية دون تدخل**

**-يراعى حرية اختيار النشاط الذى هو مصدر اساسى للتعلم**

**-يتيح للاطفال تعلما قائم على المتعة والاثارة والحب**

**-دور المعلم فيه ارشادى يوجه انجازات الاطفال**

**4- المعوقات المرتبطة بكفايات معلمة الروضة فى تنفيذ برامج طفل ما قبل المدرسة**

**تتركز تلك المعوقات فى الفهم الخاطىء لدى المعلمة للمهام المنوط بها حيث ان المعلمة المصرية تقوم باختيار واستخدام الطرق والاساليب لتنفيذ البرنامج دون الاهتمام بالتعرف على قدرات واستعدادا ت الاطفال ومن ثم لايتحقق اهداف البرنامج لدى جميع الاطفالاى انها تهتم بتقديم العلاج دون ان تقوم اولا بعملية التشخيص،وكذلك انها تعتقد بان جميع الاطفال لهم قدرات وسمات واحدة طالما فى نفس المرحلةوان طرق واساليب تنفيذ لبرنامج تصلح لكل الاطفال**

**5- مبررات البحث عن بدائل غير تقليدية لطرق واساليب تنفيذ برامج طفل الروضة**

**-تغير طبيعة الطفل بتغير احتياجاته لما يتعلمه كما تغيرت ميوله ومشكلاته وقدراته واستعداداته فالطفل يحتاج الى انشطة وظيفية تساعده عل التفاعل مع مجتمعه وبيئته التكنولوجية التى يعيش فيها**

**-تغير البيئة والمجتمع اذى يعيش فيه لذا يجب تطوير طرق واساليب تنفيذ البرنامج المقدم لطفل الروضةلتساعد الطفل على اكتساب المعارف والاتجاهات**

**-الانفجار المعرفى**

**-الثورة التكنولوجية**

**6- دور برامج الحاسوب فى توفير بيئة مناسبة لتنمية التفكير**

**1-يختار الطفل برمجيات من الحاسوب تشبع اهتماماته وميوله فيلتزم بانجازها ،كل طفل بشكل ذاتى وبذلك يشارك فى تعلمه بشكل نشط منذ البداية ،فتتاح الفرصة للاطفال بالتقدم فى تعلمهم وفقا لسرعتهم الخاصة.**

**2-اكتساب مهارات التفكير يتطلب بيئة مرنة حيث يستطيع الاطفال ان ينتقوا بحرية،وان يجبروا الافكار الجديدة دون خوف من ارتكاب اى خطا ،والتعليم عن طريق الحاسوب يشجع على ايجاد بيئة تفاعلية ولماكانت مشكلة طرق واساليب تتقدم برامج الروضة فى ادارة صف به عدد كبير من الاطفال بينهم فروق فردية كبيرة، وعلى معلمة الروضة ان تعرض المادة التعليمية فى اطار عريض بحيث يلائم – بشكل جزئى –الاطفال بطىء وسريعي التعلم معا . لذا يمكن استخدام برامج الحاسوب فى حل هذه المشكلة.**

مع اطيب التمنيات بالنجاح والتوفيق

**د/مروه الحسينى**