



الكلية: التربية النوعية
القسم: رياض الأطفال
امتحان مادة: المفاهيم العلمية والبيئية
الفرقة: الثالثة
الشعبة: رياض الأطفال
الفصل الدراسي: الثاني
العام الجامعي: 2015 - 2016
التاريخ: 6 / 6 / 2016
الزمن: ساعتين

أجب عن الأسئلة التالية :

{السؤال الاول }

ما هي أهداف تنمية المفاهيم العلمية لطفل الروضة

(20 درجة)

{السؤال الثاني }

تتميز المفاهيم العلمية بعدة خصائص اذكرى هذه الخصائص

(20 درجة)

مع تمنياتي بالتوفيق و النجاح
د/ غادة المحلاوي

نموذج الاجابة

{السؤال الاول }

ما هي أهداف تنمية المفاهيم العلمية لطفل الروضة

الاجابة :

: ما يلي الأطفال رياض مرحلة في العلمية يمكن تحديد أهداف تقديم برنامج للعلوم والمفاهيم

الأهداف المعرفية

، مثل الحيوانات ، الطيور ، المواصلات ، الإنبات ، الصوت العلمية المفاهيم لبعض الأطفال اكساب -

... الهواء ، التبخر ، الذوبان

. في حياتنا العلمية لأهمية الفاهيم الأطفال معرفة-

على الملاحظة للأشياء وتداولها للتعرف عليها (في الفصل ، في الحديقة ، في الأطفال تدريب -
(... البيت

(تدريب الطفل على الأسلوب العلمي في التفكير) (التساؤل ، البحث ، التجريب ، الاكتشاف -

. العلمية على أكتساب بعض الإتجاهات والميول الأطفال مساعدة -

. على التجريب بالمعنى البسيط الذي يتناسب مع قدراتهم الأطفال تدريب -

. العلمية على مناقشة تجاربهم وتفسير بعض الظواهر الأطفال تدريب -

الأهداف الوجدانية

. تقدير الطفل لأهمية العلم في حل ما يواجه الفرد من مشكلات -

تنمية حب الإستطلاع لدى الطفل ومعرفة طبيعة الأشياء -

الأطفال تنمية قدرة الطفل على العمل في فريق بتشجيع التعاون بين -

. أثناء معاملتهم وتناولهم للأدوات والوسائل المستخدمة

- . التحرر من الأفكار الخاطئة عن صعوبة العلوم وتقديمها بصورة مبسطة من خلال الأنشطة المشوقة -
- . إكساب الطفل الطمأنينة والثقة بالنفس من خلال تعامله مع الأدوات والأجهزة البسيطة -
- . تنمية الإتجاه المناسب نحو اتباع التعليمات ومراعاة النظام -
- . البسيطة العلمية نحو جمع الصور من المجالات والكتب الأطفال تنمية ميول -
- . تكوين عادة المحافظة على الأدوات والوسائل المستخدمة في حياتنا اليومية -
- . تعويد الطفل وتدريبه على تحمل المسؤولية -
- . واحترام حقهم في إبداء الرأي والقبول والرفض الأطفال تشجيع الاستقلالية لدى -
- . تنمية انفعالات الطفل السارة بعد إنجازه لعمل ما ونجاحه فيها -
- . تعويد الطفل المحافظة على نظافة المكان وترتيب الأدوات والخامات -
- . على المناقشة الحرة والحوار الأطفال تشجيع وتدريب وتعويد -
- . تشجيع الطفل على الإعتماد على نفسه في إنجازه بعض الأعمال بمفرده -

الأهداف المهارية

- . تنمية مهارة إجراء التجارب البسيطة والتوصل الى نتائج -
- . تنمية قدرة الطفل على استخدام بعض الوسائل بمهارة -
- . تنمية المهارات الحركية وخاصة التآزر البصري اليدوي من خلال تناوله للأدوات وإستعمالها -
- . إكساب الطفل المهارة على تناول الأدوات والخامات وإستعمالها بطريقة مناسبة -

مساعدة الطفل على النمو الجسمي السليم من خلال الحركة والنشاط واللعب -

{السؤال الثاني}

تتميز المفاهيم العلمية بعدة خصائص اذكرى هذه الخصائص (20 درجة)

خصائص المفاهيم العلمية :

1- المفاهيم عبارة عن مجموعه من الأفكار يمتلكها مجموعه من الأفراد ، وهي نوع من الرمزية تتمثل في الكلمات ، والمعادلات ، والنماذج ، ورموز الأفكار . وكلما كان هؤلاء الأفراد قادرين على نقل أفكارهم للآخرين من خلال الرموز زاد فهم هذه المفاهيم .

2- مدلولات المفاهيم ليست ثابتة ، ولكن المفهوم الواحد قد يعرف من الزوايا المختلفة السابق عرضها. مثال :

المفهوم : درجة الحرارة (الجسم ما)

المدلول (1) : قراءة الترمومتر ..

المدلول (2) : حالة الجسم الدالة على انتقال الحرارة منه أو إليه إذا لامس جسماً آخر ..

(لاحظ الفرق بين المدلولين من حيث طريقة إدراك المفهوم ودرجة التعقيد ودرجة التعلم)

3- المفاهيم ناتج الخبرة بالأشياء أو الظواهر أو الحقائق وهي تلخيص للخبرة وهي تساعدنا لتعامل مع الكثير من الحقائق .

4- المفاهيم قد تنتج أيضاً من التفكير المجرد وقد يكون هذا التفكير ناتج للعديد الخبرات وإدراك العلاقات بينها ثم التوصل إلى تعميم معين منها .

5- المفاهيم قد تنتج من علاقة الحقائق ببعضها ، وقد تنتج مفاهيم أكبر من علاقات المفاهيم ببعضها وتسمى في هذه الحالة الإطار المفهومي .

6- ليست مدلولات المفاهيم صور (فوتوغرافيه) للواقع ولكنها تمثل صورتنا نحن عن هذا الواقع أو بمعنى آخر تمثل رؤيتنا لهذا الواقع .

7- ليست كل مدلولات المفاهيم موجودة في الطبيعة أو لها وجود حقيقي ولكن العلماء يستخدمون أساليب مختلفة فهم الطبيعة ومن بين هذه الأساليب ابتكار مفاهيم جديدة لعبور الفجوة بين الواقع ورؤيتنا لهذا الواقع .

أمثله :

(أ) مفهوم ((الفجوات الموجبة)) في أشباه الموصلات .

(ب) مفهوم ((المدارات الالكترونية)) في الذرة .

8- لمدلولات المفاهيم علاقة أساسيه ، علاقتها بالإنسان ، وعلاقتها بالأشياء ، وعلاقتها بالمفاهيم الأخرى ، وعلاقتها بالأطر المفهومي .

9- مدلولات المفاهيم التي تم الوصل إليها في فرع معين من فروع العلم قد تتحد بالنمط الثقافي السائد ، وإذا ما تغير هذا النمط تغير المدلول .

10- ليست مدلولات المفاهيم صادقة أو غير صادقة، ولكنها قد تكون كافية أو غير كافية للقيام بوظائفها ، ولا يمكن إثبات صحتها أو عدم صحتها، ولكن يمكن التحقق من مدى الثقة فيها .

فمفهوم الذرة عند ((دالتن)) كان كافياً لتفسير الظواهر التي كانت معروفة في وقته ولكن لم يكن غير صادق.

11- مدلولات المفاهيم قابلة للمراجعة والتعديل نتيجة لنمو المعرفة العلمية وتقدم أساليبها وتطور أدواتها .

** وهذه الخاصية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالخاصة التي سبقتها .

مع تمنياتي بالتوفيق و النجاح

د/ غادة المحلاوى