



الزمن/ ساعتان
الفرقة/ الثالثة
تاريخ الإمتحان/ 2016/5/30

كلية التربية النوعية
قسم رياض الأطفال
المادة/ المفاهيم الرياضية
أستاذ المادة/ الدكتورة/ أمل عبيد مصطفى
الفصل الدراسي الثاني

لائحة جديدة العام الدراسي 2016/2015

أجيب عن الأسئلة الآتية بإيجاز السؤال الأول

1- من الاسهامات الحديثة التي أثرت علي الممارسات التربوية داخل المدارس نظرية الذكاءات المتعددة لهواردجاردرنر وكذلك من النظريات المفسرة لعملية تكوين المفاهيم للطفل في إطار ذلك عرفي نظرية الذكاءات المتعددة وأسباب ظهورها ومسلّماتها وكيفية تطبيقها تربوياً؟

السؤال الثاني

- 1- وضح كيف تتم عملية إكتساب المفاهيم للطفل؟
- 2- ما هي معايير الجودة في الرياضيات بالنسبة للطفل وما هي ممارسات معلمة الروضة لتحقيق هذه المعايير؟
- 3- ما الفرق بين مفهوم الملاحظة ومفهوم التصنيف ومفهوم المقارنة وأيهما يسبق الآخر في عملية التعلم بالنسبة للطفل؟

السؤال الثالث

- 1- نظرية الذكاءات المتعددة تتكون من مجموعة من الذكاءات اذكرها موضحة بالتفصيل الذكاء المنطقي الرياضي لطفل الروضة من حيث خصائص الأطفال والمهارات التي يجب أن تنمي هؤلاء الأطفال وكيف تنمي هذه المهارات؟
- 2- من خلال دراستك لمقرر المفاهيم الرياضية إختاري مفهوم من هذه المفاهيم وعرفيه وفي ضوء هذا التعريف خططي نشاطين لتنمية هذا المفهوم عند الطفل مراعية المجال المناسب من مجالات ومعايير محتوى منهج حقي (أعب - أتعلم - أبتكر)

مع تمنياتي بالنجاح والتوفيق

د/ أمل عبيد
مصطفى

نموذج إجابة الإمتحان النظري لمادة المفاهيم
الرياضية للطفل للفرقة الثالثة قسم رياض الأطفال
بكلية التربية النوعية جامعة بنها للفصل الدراسي

الثاني
2016/5/30 لأستاذة المادة د/ أمل عبيد مصطفى
(لائحة جديدة) بتاريخ

إجابة السؤال الأول

- (1) نظرية الذكاءات المتعددة من النظريات المفسرة لعملية تكوين المفاهيم للطفل وتعرف بأنها مجموعة المهارات التي يستطيع الفرد من خلال التعرف علي العالم.
(2) أهمية نظرية الذكاءات المتعددة

- تساعد علي معرفة تكوين المفهوم لدي الطفل.
- تساعد علي إكتشاف الفروق الفردية عن الطفل.
- قياس مستوي الطفل في جوانب نموه المختلفة.
- وسيلة لتقييم نواحي القوة والضعف عند الطفل.
- تعتبر طريقة أو إستراتيجية من استراتيجيات التعلم الفعالة للطفل.

(3) مسلمات النظرية

- الذكاء مجموعة متعددة من القدرات القابلة للنمو والتطور.
- يتوفر لدي كل شخص تكوين منفرد من الذكاءات المتعددة المتنوعة.
- تختلف الذكاءات المتعددة بدرجات متفاوتة داخل الفرد الواحد ومن الممكن أن يستخدم الذكاء القوي منها لمساعدة وتنمية الذكاء الضعيف.
- يمكن تحديد وقياس الذكاءات متعددة والقدرات المعرفية التي تقف وراء كل نوع.
- أن الذكاء يتأثر بكل من الوراثة والبيئة.
- تختلف الذكاءات المتعددة بدرجات متفاوتة بين الفرد والفرد الآخر وتزداد بالتدريب والمران.

(4) كيفية تطبيق النظرية تربوياً

- مراعاة نوعية الإختبارات وتغيير طرق التقييم.
- إعداد محتوى للمناهج التعليمية يتلائم مع نظرية الذكاءات المتعددة.
- مراعاة طرق استراتيجيات التعلم.
- استخدام الوسائل التعليمية والأنشطة التي تناسب نظرية الذكاءات المتعددة.
- تدريب المعلمين علي كيفية استخدام النظرية أو تطبيقها.

إجابة السؤال الثاني

1- كيف تتم عملية إكتساب المفاهيم للطفل وذلك عن طريق

- الخبرات الطبيعية.
- الخبرات غير الرسمية.
- الخبرات البنائية (أو ذات البناء المحدد)

2- معايير الجودة في الرياضيات للطفل

- المعيار الأول: يظهر الأطفال فهماً للعدد وللعمليات الحسابية.
- المعيار الثاني: ينمي للأطفال المعرفة بالمفاهيم المكانية مثل الأشكال والقياس.
- المعيار الثالث: يظهر الأطفال الأنماط والعلاقات والتصنيف.
- المعيار الرابع: ينمي للأطفال المعرفة بالتسلسل والوعي الزمني.
- المعيار الخامس: يستخدم الأطفال المعرفة الرياضية لتمثيل بيئتهم والربط بين مكوناتها وحل المشكلات المرتبطة بها.

3- مفهوم الملاحظة:- هي الخطوة الأولى في جمع المعلومات بفرض حل المشكلات وهي من أكثر المهارات الخاصة بمهارات التفكير العلمي.

- مفهوم المقارنة:- تعتبر عملية عقد مقارنات ومعناهة الأشياء بعضها ببعض وتحديد أوجه الشبه والإختلاف وعملية المقارنة تعتبر الخطوة الأولى في إتجاه التصنيف.
- مفهوم التصنيف: هي محاولة الأطفال لتجميع وفصل الأشياء الحقيقية الملموسة من حولهم وتتم هذه المحاولة للتجمع بناء علي الملاحظات التي قاموا بها حول خصائص الأشياء المختلفة.

إجابة السؤال الثالث

(1) تتكون نظرية الذكاءات المتعددة من مجموعة من الذكاءات هي:-

- الذكاء اللغوي.
- الذكاء المنطقي الرياضي.
- الذكاء الإجتماعي.
- الذكاء الشخصي.
- الذكاء البصر المكاني.
- الذكاء البيئي.
- الذكاء الحركي.
- الذكاء الموسيقي.
- الذكاء الروحي.
- الذكاء الوجودي.

أما بالنسبة للذكاء المنطقي الرياضي فسوف يتناول من حيث

(1) خصائص أفراده وهي:-

- لديه القدرة علي التعامل مع الارقام والعمليات الحسابية.
- لديه القدرة علي التصنيف والمقارنة والتسلسل.
- لديه القدرة علي إدراك العلاقات.
- دائم السؤال بلماذا أو كيف.
- قادر علي تقديم البراهين.
- معرفة السبب والنتيجة.

- يميل إلى تفسير وحل المشكلات.

(2) المهارات التي يمكن أن يكتسبها أفراده

- مهارة حل المشكلات
- مهارة القياس
- مهارة التسلسل
- مهارة التناظر
- مهارة التحليل
- مهارة التصنيف
- مهارة المقارنة
- مهارة التطابق
- مهارة الإكتشاف

(3) كيف ننمي هذه المهارات أي طرق تنميته من الممكن إستخدام الطرف التالية

- طريقة اللعب
- طريقة حل المشكلات
- طريقة الألعاب التعليمية
- طريقة طرح الأسئلة
- طريقة القبعات الستة في التفكير
- طريقة التعلم الذاتي

بالنسبة للنقطة 2 في السؤال الثالث وهي إختبار مفهوم من المفاهيم الرياضية سوف تختار الطالبة مفهوم من المفاهيم الرياضية وتقوم بتعريفه بصورة إجرائية أولاً ثم تخطط نشاطين مراعية مجال الرياضيات ومعايير ومؤشرات هذا المجال في المنع الجديد حقي ألعب واتعلم وابتكر مع تحديد الأهداف الإجرائية للنشاط وتحديد مربع التكامل الذي يحتوي.

م.م.م
م.ن.ت

وهو يعني التكامل بين مجالات محتوى المنهج ومجالات نواتج التعلم وفي النهاية تقوم
الطالبة بعملية تقويم للنشاط أي قياس مدى إستفادة الطفل من النشاط ومدى تحقق الأهداف
الإجرائية للنشاط.

إنتهت الإجابة
د / أمل عبيد

مصطفى