



قسم / رياض الأطفال	المادة/ صعوبات التعلم للطفل العادى وغير العادى (متقدم)
العام الدراسى ٢٠١٩-٢٠٢٠	كود المادة/ ٢٠٦٠١٠٢
الفصل الدراسى الخريف	الزمن ٣ ساعات
الفرقة/ دكتوراة	درجة الامتحان/ ٤٠
عدد أوراق الامتحان/ ١	تاريخ الامتحان/ ٢٠٢٠/١٠/٠٤

أمتحان مقرر صعوبات التعلم للطفل العادى وغير العادى (متقدم)

تداول مع الأسئلة التالية.

السؤال الأول. (٢٠ درجة)

- اشرح بالتفصيل محكات تشخيص صعوبات التعلم للطفل العادى وغير العادى؟
- فسر لماذا التركيز على محك الاستبعاد عند تشخيص صعوبات التعلم الاكاديمية؟
- وضح الفروق بين (صعوبات التعلم – بطء التعلم – التأخر الدراسى)؟

السؤال الثانى. (٢٠ درجة)

- فى ضوء ما درست بين بالشرح تعريف صعوبات التعلم للطفل العادى وغير العادى؟ ثم بين ما أنواع تلك الصعوبات؟
- تناول بالشرح المداخل العلاجية (التدخل – التحسين) لتعديل صعوبات التعلم للطفل العادى وغير العادى؟
- علل الضرورة العلمية للربط بين مداخل التشخيص و بناء الخطة التحسينية؟



قسم / رياض الأطفال	المادة/ صعوبات التعلم للطفل العادى وغير العادى (متقدم)
العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠	كود المادة/ ٢٠٦٠١٠٢
الفصل الدراسي الخريف	الزمن ٣ ساعات
الفرقة/ دكتوراة	درجة الامتحان / ٤٠
عدد أوراق الامتحان/ ١	تاريخ الامتحان/ ٢٠٢٠/١٠/٤

أنموذج اجابة مقرر صعوبات التعلم للطفل العادى وغير العادى (متقدم)

تعليمات خاصة بالامتحان:

السؤال الأول. (٢٠ درجة)

- اشرح بالتفصيل محكات تشخيص صعوبات التعلم للطفل العادى وغير العادى؟
- محك التباعد أو التباين – الاستبعاد – مشكلات الذاكرة – التفاوت بين القدرات الذاتية – التربية الخاصة – الصعوبات الاكاديمية – اضطرابات الانتباه و فرط الحركة.
- فسر لماذا التركيز على محك الاستبعاد عند تشخيص صعوبات التعلم الاكاديمية؟
- و لك لاستبعاد أى اضطرابات اخرى بحيث نرجع الصعوبات الى الاضطرابات فى المخ
- وضح الفروق بين (صعوبات التعلم – بطء التعلم – التأخر الدراسى)؟
- معامل الذكاء (١٠٠ فأكثر – ٧٥-٩٠) – نوع الصعوبة (قراءة – كتابة – محادثة) – جميع المواد مع عدم قدرة على الاستيعاب – جميع المواد مع مظاهر الاهمال – الاسباب (اضطرابات بالمخ + القدرات العقلية – انخفاض الذكاء – عدم وجود دافعية للتعلم) – المظاهر السلوكية (عادى أو يصاحبه نشاط زائد – مشاكل فى السلوك التكيفى و ضعف مهارات الحياة اليومية – سلوكيات غير مرغوب بها) – التدخل (برامج – الفصل العادى – دراسة الحالة)



السؤال الثاني. (٢٠ درجة)

- فى ضوء ما درست بين بالشرح تعريف صعوبات التعلم للطفل العادى وغير العادى؟ ثم بين ما أنواع تلك الصعوبات؟
- يترك التعريف لاختيارات الطالب – أنواع الصعوبات (النمائية – الأكاديمية – الانفعالية – الاجتماعية)
- تناول بالشرح المداخل العلاجية (التدخل – التحسين) لتعديل صعوبات التعلم للطفل العادى وغير العادى؟
- المدخل الطبى (النظرية النيورولوجية - نظرية تأخر النضج)
- المداخل السلوكية بتفريعاتها المختلفة (النظرية السلوكية)
- المدخل المعرفى (أنموذج العمليات النفسية - النظرية المعرفية (تجهيز المعلومات))
- علل الضرورة العلمية للربط بين مداخل التشخيص و بناء الخطة التحسينية؟
- و ذلك لعمل الخطة التحسينية الصحيحة و ليس المناسبة أو الملائمة أو قريبة الشبه.